

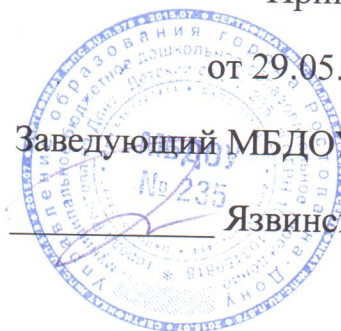
«Утверждаю»

Приказ № 20

от 29.05.2020 г.

Заведующий МБДОУ № 235

Язвинская З.М.



ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Детского сада № 235»

НА ПЕРИОД ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ

«ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ»»

Ростов-на-Дону

2020г.

План летней оздоровительной кампании «Летние забавы»

Место реализации плана – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова – на – Дону «Детский сад № 235».

Сроки реализации плана – с 01.06.2020г. по 31.08.2020г.

Направление деятельности:

организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста;
создание условий для оздоровления и разностороннего детей дошкольного возраста;
повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения в процессе работы с дошкольниками летом;

оптимизация системы работы с детьми и родителями в период адаптации к условиям детского сада, через организацию работы адаптационной группы обеспечение оптимальных условий для повышения уровня педагогических знаний родителей и их перехода от роли пассивных наблюдателей к активным участникам образовательного процесса.

Участники плана-программы – коллектив МБДОУ «Детский сад с № 235», дети от 3-х до 7 лет

Особые отметки – план организации летнего отдыха детей построен с учетом требований программы «От рождения до школы», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и условиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Пояснительная записка

Главным направлением работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова – на - Дону «Детский сад № 235» является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Важным аспектом работы выделена интеграция деятельности специалистов, мед. сестры, педагогических работников, при организации профилактической, оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий, составлен комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий на каждую возрастную группу. Система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, узких специалистов ДОУ и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

1. Лечебно-профилактическая работа.
2. Физкультурно-оздоровительная работа.

Созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование вариативных режимов дня;
- формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов медико- психолого- педагогической диагностики;

В группах созданы картотеки подвижных игр, пособия, атрибуты для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Проводятся физкультурные досуги и развлечения, «Неделя здоровья» с участием родителей.

Задачи ДОО на летний оздоровительный период:

- Обеспечение безопасности летнего отдыха детей, путем создания условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья дошкольников, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Создание условий для развития всех видов детской деятельности.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей в летний период.
- Создание учебно-методических условий для проведения педагогическим коллективом закаливающих мероприятий.

РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (согласно ФГОС)

«Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

«Познавательное развитие»

- 🌈 Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- 🌈 Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- 🌈 Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой

«Речевое развитие»

- 🌈 Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- 🌈 Владение речью как средством общения и культуры.
- 🌈 Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- 🌈 Развивать игровую деятельность воспитанников;
- 🌈 Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- 🌈 Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- 🌈 Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- 🌈 Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- 🌈 Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- 🌈 Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- 🌈 Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- 🌈 Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- 🌈 Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Регламентирующие нормативные документы

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (ред.от 25.11.2013)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.98г. №124 (с изменениями от 20.07.2000г)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13
- Приказ Минздрава РФ Инструкция по введению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» от 04.04.03г. № 139
- Программа «От рождения до школы». Вераксы Н.Е..

Режим дня на летний период в МБДОУ Детский сад №235» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию и строится на основе требований СанПин 15.05.2013, а также ООП МБДОУ Детский сад №235».

В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе: утренний прием, зарядка, организованные формы работы.

Большое значение педагогический коллектив уделяет организации и проведению спортивных и подвижных игр, спортивным праздникам, развлечениям.

Летний период – благодарное время для организации закаливающих процедур. Природные факторы (солнце, воздух и воду) используем дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности педагогического персонала и материально-технической базой ДОУ.

Принципы планирования оздоровительной работы

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Ежедневно проводится:

- индивидуальная работа с детьми.
- общение воспитателя с детьми.
- закаливающие, оздоровительные мероприятия.
- использование здоровьесберегающих технологий.
- игры, для развития моторики и сенсорики

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. Закаливающие мероприятия.

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, обтирание, обливание ног водой контрастной температуры);

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные общие воздушные ванны, солнечные ванны, босохождение по рефлекторным дорожкам, общие обливания;
- закаливание водой (душ, полоскание горла кипячёной водой от 23 градусов понижая до комнатной температуры)

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;

- упражнения с предметами и без предметов;
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения с использованием гимнастических мячей, простейших тренажеров.
- Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений

3. Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корректирующие упражнения
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Виды спортивных упражнений:

- 🎯 катание на самокатах;
- 🎯 футбол;
- 🎯 баскетбол;
- 🎯 бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

6. Гимнастика пробуждения.

Гимнастика после дневного сна.

Гимнастика сюжетно- игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- 🎯 с предметами и без предметов;
- 🎯 на формирование правильной осанки;
- 🎯 на формирование свода стопы;
- 🎯 лёжа в постели;
- 🎯 сюжетные или игровые;
- 🎯 на координацию движений;
- 🎯 в равновесии;
- 🎯 на развитие мелкой моторики;
- 🎯 босохождение по рефлекторным дорожкам

7. Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

Методическое обеспечение режима интеллектуальной и двигательной деятельности детей.

1. Программы:















- 📌 программа «От рождения до школы»
- 📌 парциальные: «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д. Глазырина), - «Безопасность». Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

2. Авторские разработки:

- 📌 перспективные планы: «Перспективный план работы с детьми на летний период» «Основы безопасности жизнедеятельности», «перспективное планирование по организации сюжетно-ролевой игры», « «Основные виды движений», «Подвижные игры и игровые упражнения», «организация прогулок в летний период»
- 📌 комплексы, картотеки (утренняя гимнастика, игры, упражнения с пальчиками, п/игры, игры с водой, ветром, песком, специальные театральные игры, игры на развитие психических процессов и т.д.) ,проекты по экологическому воспитанию.

3. Литература:

Методическая:

-  «Знакомим дошкольников с литературой» (Ушакова О.С., Гавриш Н.В.),
«Удивительные истории» (Белоусова Л.Е.),
-  «Веселый этикет» (Богуславская Н.Е., Купина Н.А.),
-  «Очень важный разговор» (Дурова Н.В.),
-  «Вместе веселее» (Рылеева Е.В.),
-  «Уроки Айболита»,
-  «Уроки Знйки»,
-  «Уроки Мойдодыра»,
-  «Играем в кукольный театр» (Сорокина Н.Ф.),
-  «Физическая культура – дошкольника» (Глазырина Л.Д.),
-  «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» (Вавилова Е.Н.),
-  «Спортивные праздники и развлечения.
-  «Сценарии» - старший дошкольный возраст и младший дошкольный возраст (Лысова В.Я.),
-  «Не просто сказки» - экологические рассказы, сказки, праздники (Рыжова Н.А.),
-  «Три сигнала светофора» - дидактические игры, сценарии вечеров досуга (Саулина Т.Ф.)

Художественная: детские хрестоматии, энциклопедии

Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственные
Санитарно-гигиенические условия		
Организация водно-питьевого режима	Наличие одноразовых стаканчиков, бутелированной воды	медсестра, воспитатели
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазиков	медсестра, воспитатели
Условия для физического развития		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	медсестра, зам.зав. по ахч, воспитатели,
Формирование основ ОБЖ и ЗОЖ	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, ЗОЖ, обучения детей правилам дорожного движения	Воспитатели
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцобросы, скакалки, мешочки с песком и др.). Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных праздников, досугов.	Инструктор по физкультуре
Условия для познавательного развития		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр	Музыкальный руководитель, воспитатели
Условия для экологического развития		
Организация экспериментальной деятельности	Наличие цветников; пособий и оборудования для проведения экспериментов	Воспитатели
Организация образовательной деятельности по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности. Проведение целевых прогулок, экскурсий	Воспитатели
Организация изобразительной деятельности	Работа с детьми по художественно-эстетическому развитию с использованием нетрадиционных методов и материалов. Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, свечи, природный	Воспитатели

	материал, пластилин). Организация выставок, конкурсов внутри детского сада, игр с песком и водой	
Условия для организации трудовой деятельности		
Труд в природе	Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), цветники	Воспитатели
Ручной труд	Наличие изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и др.), природного материала, нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи и др.). Организация выставок, конкурсов поделок в ДОУ	Воспитатели

Блок 2. Работа с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Создание и работа группы по разработке комплексного плана мероприятий на период ЛОК	Май	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра
2	Административное совещание «Управленческий аспект обеспечения качества образовательного процесса в учреждении в период ЛОК – 2020 г.»	Май	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра
3	Перспективно – тематическое планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно- образовательной работы в летний период».	Май	старший воспитатель
4	Утверждение плана работы на летне- оздоровительный период «Летние забавы»	Май	Заведующий
5	Перевод детского сада на летний режим работы (издание соответствующих приказов)	июнь	Заведующий
6	Проведение инструктажей: - охрана жизни и здоровья детей в период ЛОК; -соблюдение санэпидрежима; -организация игр и опытно - экспериментальной деятельности в период ЛОК; -профилактика отравления детей ядовитыми растениями и грибами; пищевых отравлений и кишечных инфекций; -предупреждение детского травматизма, ДТП; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте	Май	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
7	Оперативные совещания: - с педагогическим коллективом; - помощниками воспитателя	Май	Заведующий, старший воспитатель, завхоз

	с работниками пищеблока		
	Блок 3. Организационно-педагогическая работа		
8	Педчасы: 1. Задачи летней оздоровительной компании, роль каждого сотрудника в благополучии детей. Изучение инструкций об охране жизни и здоровья детей. Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период. Режим дня в летний период 2. Итоги физкультурно-оздоровительной работы за лето	Май август	старший воспитатель
9	Организация и проведение конкурса «Эстетика оформления участка»	май	старший воспитатель
10	Выставка в методическом кабинете «Методическая литература для работы с детьми в летний период»	Июнь	старший воспитатель
11	Индивидуальная работа педагогов по подготовке дидактического материала для проведения организованной деятельности и диагностики в новом учебном году	В течение лета	Воспитатели и специалисты
12	Разработка годового плана на 2020-2021 гг. на основе аналитического отчёта педагогов, данных результатов работы	июль	старший воспитатель, специалисты ДОУ
13	Подготовка педагогического совета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы»	август	старший воспитатель
14	Разработка критериев оценки готовности ДОУ к началу учебного года	Август	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
15	Консультации: - «Оздоровительная работа в летний период» - Организация режима дня с учётом САНПиН - Организация наблюдений в летний период - Правила безопасности во время летнего отдыха	Май Июнь Июнь июль	старший воспитатель
16	Конкурс «Подготовка к летнему оздоровительному периоду» Конкурс на лучший выносной материал Конкурс на подготовку к новому учебному году	Май, Июнь Июль	старший воспитатель
17	Взаимопросмотры: - стимулирование двигательной активности детей на прогулке; - познавательно-поисковая деятельность в природе; - организация с/р игр на участке детского сада	В течение лета	старший воспитатель
18	Организация питания: - формирование культурно-гигиенических навыков у детей - документация по питанию, перспективное меню	постоянно	воспитатели всех групп зам. зав по ахч
3.2. Работа с детьми			
Постоянные мероприятия			
1	Прием детей, утренняя гимнастика и максимальное пребывание детей на свежем воздухе	В теч. лета	воспитатели

2	физкультурные и музыкальные занятия на свежем воздухе.	В теч. лета	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
3	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (ситуации для общения, развлечения, ролевые и дидактические игры по ознакомлению с правилами безопасного поведения в разных ситуациях).	В теч. лета	воспитатели
Конкурсы для детей			
1	«Рисунок на асфальте»	Июнь	воспитатели
2	«Пушкинский день»- юных чтецов	июль	воспитатели
3	"Мой город"	август	воспитатели
Праздники и развлечения			
1	Музыкально-спортивный праздник «Детство- это я и ты»	июнь	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
2	Спортивный досуг « Солнце воздух и вода»	июнь	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
3	Семейный праздник «День семьи»	июль	музыкальный руководитель
4	Спортивный праздник « День Нептуна»	июль	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
5	Спортивный праздник « Мама, папа, я-спортивная семья»	август	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
6	«До свидания, лето!»	август	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
3.3. Работа с родителями			
1	Проведение групповых родительских собраний.	май	воспитатели
2	Постоянное информирование родителей о содержании оздоровительно-образовательной работы в период ЛОК «А что у нас...» (организационные моменты, совместные мероприятия, планы физкультурно-оздоровительной и образовательной работы в период ЛОК, успехи и достижения детей, презентация новых дидактических пособий, игр, оборудования)	В теч. лета	воспитатели
3	Участие родителей в проведении летних конкурсов развлечений и праздников.	В теч. лета	воспитатели
4	Оформление консультационных тематических стендов «Шпаргалки для родителей»: «День защиты	Июнь Июль	Старший воспитатель,

	детей»; « первая помощь ребенку при несчастном случае»; «Первые открытия»	Август	воспитатели
Блок 4. Руководство и контроль			
Постоянный контроль			
1	Соблюдение режима (режима дня, режима двигательной активности)	Пост.	Старший воспитатель
2	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке	Пост.	Старший воспитатель
3	Готовность участков к приёму детей	Пост.	Старший воспитатель, завхоз
4	Осуществление режима проветривания	Пост.	завхоз
5	Организация питьевого режима	Пост.	воспитатели
Ежемесячный контроль			
1	Выполнение инструкций, требований СанПиН	В теч. лета	Зав. МБДОУ, ст. воспит.
2	Проведение наблюдений на участке детского сада в летний период (форма, методика, содержание)	Июнь-август	Ст.воспит.
3	Организация двигательной активности детей	Июнь-август	Ст.воспит.
4	Планирование работы в рамках образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Июнь-август	Ст.воспит.
5	Хранение продуктов в летний период	1 раз в месяц	Заведующий, завхоз
6	Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи.	1 раз в месяц	Заведующий, завхоз
7	Проведение закаливающих мероприятий, учёт индивидуальных особенностей детей	2 раза в месяц	Ст.воспит
8.	Проведение подвижных и спортивных игр на прогулке (регулярность, направленность, знание правил игры детьми, соответствию возрасту)	август	Инструктор по физкультуре, ст.воспит.
Блок 5. Административно-хозяйственная работа			
1	Оснащение игровым оборудованием площадки детского сада	до 01.06	Заведующий, завхоз
2.	Очистка территории детского сада от дикорастущих растений	до 01.06	Завхоз, воспитатели
2	Рабочие совещания: утверждение графиков работы; режимы групп (режим работы, режимы дня, режим питания) анализ заболеваемости, посещаемости;	Май Май Ежемесячн	Заведующий, ст.воспит., завхоз

	организация питания детей	Ежемесяч.	
3	Инструктажи: приказ об организации летней оздоровительной кампании; приказ о распределении функциональных обязанностях среди работников; приказ об охране жизни и здоровья детей; по охране жизни и здоровья воспитанников на участках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда воспитанников в цветнике в летний период; по охране труда на рабочем месте; по противопожарной безопасности; инструкция по оказанию первой помощи детям при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударе; инструкция по предупреждению отравления ядовитыми растениями; инструкция по оказанию первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим;	Май	Заведующий, ст.воспит., завхоз
4	Покраска оборудования на участке	Май	Завхоз, Воспитатели
5	Разбивка цветников. Высадка цветов на клумбы	Май	Воспитатели
6	Мероприятия по подготовке к новому отопительному сезону	в теч. лета	Зам. зав.по ахч, завхоз
7	Обогащение предметно-развивающей среды	В теч. лета	Воспитатели
8	Ежедневный осмотр территории	Ежедневный	Ст.воспит., завхоз

Блок 6. Физкультурно-оздоровительная работа

1	Мероприятия по лечебно-профилактической работе по укреплению здоровья детей в период ЛОК	постоянно	медсестра
2	Мероприятия по предупреждению желудочно-кишечных заболеваний у детей (контроль за соблюдением санэпидрежима, питьевого режима, инструкций; за хранением и реализацией скоропортящихся продуктов на пищеблоке; проведение санпросвет работы с родителями – устной и через оформление информационных стендов по профилактическим мероприятиям по предотвращению пищевых отравлений и кишечных инфекций)	постоянно	медсестра
3	Медицинский контроль за физическим воспитанием и оздоровлением детей (контроль за соблюдением длительности пребывания детей на свежем воздухе, соответствием одежды детей температуре воздуха; контроль за организацией и проведением закаливающих процедур; контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, за нагрузкой; контроль за витаминизацией пищи; за соблюдением режима дня)	постоянно	медсестра

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации	ответственные
--------------	--------------------	---------------------	---------------

		место	время	Продолжительность (мин)	
Утренняя гимнастика	Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	Младшая гр. – 6 мин. Средняя гр. – 8 мин. Старшая гр. – 10 мин. Подготовительная гр. – 12 мин.	Инструктор по физкультуре
Подвижные игры	Виды игр: - сюжетные (использование сказочного эпизода, рассказа; содержат интересные детям двигательные игровые задания) - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); - дворовые; - народные; - с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	На воздухе, на спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп – 10–20	Воспитатели
Двигательные разминки	Варианты: - упражнения на развитие мелкой моторики; - ритмические движения; - упражнения на внимание и координацию движений; - упражнения в равновесии; - упражнения для глаз; - гимнастика расслабления;	На воздухе, на игровой или спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Младшая гр. – 6 мин Средняя гр. – 8 мин Старшая гр. – 10 мин Подготовительная гр. – 12 мин	Воспитатели, Инструктор по физкультуре

Упражнения с элементами различных видов спорта	Виды спортивных упражнений; - катание на самокатах; - футбол; - баскетбол; - бадминтон.	На воздухе, на игровой или спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Средняя гр. – 10 мин Старшая гр. – 12 мин Подготовительная гр. – 15 мин	Инструктор по физкультуре
Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, на групповой или спортивной площадке	2 раз в месяц	Не более 30	Музыкальный руководитель
Гимнастика после дневного сна	Разминка после сна с использованием различных упражнений: - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - сюжетные или игровые;	Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп – 7–10	Воспитатели

Закаливающие мероприятия	<p>Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, обтирание, обливание до пояса); - - контрастные воздушные ванны, пребывание в кружевной тени деревьев или кратковременное (по 5-6 минут в день на освещенном солнцем участке) 	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям.	В спортивном зале	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально	Инструктор по физкультуре

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

	Наименование	Младшая	Средняя	Старше-подгот.	коррекционная	Ответственный
1	Утренняя гимнастика	6-8 мин	8-12 мин	10-15 мин	10 -15 мин	Инструктор по физкультуре
2	Физкультминутка	7-8 мин	10-12 мин	10-14 мин	10 -15 мин	воспитатели
3	Прогулка: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр	15 + 15	15 + 15	20 + 20	20 + 20	Воспитатели Инструктор по физкультуре
4	Гимнастика пробуждения	3	5	5-7	5-7	воспитатели
5	Гимнастика для глаз 1 раз в день	1	2	2-3	3	воспитатели
6	Свободная активная деятельность ежедневно (самокаты, качели)	Продолжительность зависит от особенностей ребенка				воспитатели
7	Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	20	25	30	35	Инструктор по физкультуре
8	Спортивные досуги (со всей семьей) (1 раз за лето)	20	25	30	35	Инструктор по физкультуре

Июнь 1 неделя

Тема: « Дружат дети всей земли»

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник 1 июня (международный день защиты детей)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Всемирный день ребенка», «Что такое лето?» - Чтение художественной литературы: Н.Д.Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Н.Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама», Права детей в стихах ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!», «Лето это маленькая жизнь», «Мир глазами детей. ✓ Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты» ✓ Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» ✓ Конкурс рисунка «Счастливое детство» 	<p>Ст.воспит., Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп</p>
Вторник 2 июня (всемирный день охраны окружающей среды)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»... ✓ Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе» ✓ Изготовление знаков «Береги природу» ✓ Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж» ✓ Опыты с водой ✓ Строительная игра «Терем для животных» ✓ Составление памяток по охране окружающей среды ✓ Конкурс семейной газеты «Чистый город» 	<p>Воспитатели групп</p>
Среда 3 июня (день улыбок)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пение песенки В. Шаинского «Улыбка». ✓ Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?» ✓ Рисование: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы). ✓ Конкурс на самый веселый и задорный смех. - Конкурс «Самая обаятельная улыбка». ✓ Конкурс на самую смешную фигуру ✓ Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», К.Чуковского ✓ Игры с воздушными и мыльными шарами ✓ Чтение небылиц, нелепец. ✓ Показ фокусов ✓ Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Нарисуй хвостик с закрытыми глазами» С/р игра: «Цирк» ✓ Инсценировка рассказа «Живая шляпа» 	<p>Воспитатели групп</p>
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение за природными явлениями ✓ Чтение сказок «У страха глаза велики», «Лиса и кувшин», «Четыре желания», «Сказка о золотом 	<p>Воспитатели групп</p>

<p>4 июня (день дружбы)</p>	<p>петушке», «Волк и семеро козлят» ✓ - Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья» ✓ Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов – ✓ Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение». ✓ Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». ✓ Беседа «Давайте никогда не ссориться!» ✓ Просмотр мультфильма «Как стать другом». ✓ Беседа «Дружбой дорожить умеете!» ✓ Обсуждение пословиц о дружбе. ✓ Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга». ✓ Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть». ✓ Изготовление подарка другу. ✓ Рисование портрета друга. ✓ Игра – аттракцион «Подари улыбку другу»</p>	<p>Муз.руков.</p>
<p>пятница 5 июня (Пушкинский день России)</p>	<p>✓ Оформление группы ✓ Беседа о русском поэте А.С.Пушкине. ✓ Выставка книг А. С. Пушкина. ✓ Художественное творчество по мотивам произведений А. С. Пушкина. ✓ Словесные игры «Подбери современное слово», «Скажи правильно». ✓ Викторина по произведениям А. С. Пушкина. ✓ Конкурс рисунков «Золотая рыбка». ✓ Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» - ✓ Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. ✓ Раскрашивание раскрасок по мотивам сказок А.С.Пушкина. ✓ Прослушивание произведений в аудиозаписи. ✓ Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» ✓ С/р игра: «Библиотека» ✓ Литературный вечер «У Лукоморья дуб зелёный...», посвящённый Дню А.С.Пушкина в России</p>	<p>Воспитатели групп</p>

Июнь 2 неделя

Тема: «Моя Россия»

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>8 июня</p> <p>(День хороших манер)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов». - Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина. ✓ Игры-тренинг: «Разговор по телефону», «Попроси игрушку». ✓ Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьева «Добрый день», А. Яшина «Я люблю когда при встрече», «Что такое хорошо и что такое плохо» ✓ В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» ✓ Психогимнастика «С добрым утром». ✓ Уроки этикета. «Вежливая просьба». ✓ Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» - ✓ Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» -Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» ✓ Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться) ✓ С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты» ✓ Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» ✓ П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо» ✓ С/р игры: «На балу у золушки», « В гости к королеве вежливости» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник</p> <p>9 июня</p> <p>День улиц города моего</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Исследовательская деятельность «Почему так названа улица». ✓ Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе». ✓ Фотовыставка «Улицы нашего города». - Рассматривание карты города . ✓ Строительная игра: «Мой город». ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по родному городу ». ✓ Дидактическая игра: «Нарисуй схему». ✓ Художественное творчество: Рисование «На улицах родного города». ✓ Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий ✓ Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, - 	<p>Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели групп</p>

	<p>Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»</p> <p>✓ Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями</p>	
<p>Среда</p> <p>10 июня</p> <p>(День радуги)</p>	<p>✓ Чтение песенок и речевок про радугу</p> <p>✓ Экспериментирование - образование радуги</p> <p>✓ П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»</p> <p>✓ Д/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик»</p> <p>✓ Рисование «Радуга», «Радужная история»</p> <p>✓ С/р игра: «Зоопарк»</p>	
<p>Четверг</p> <p>11 июня</p> <p>(12 июня – день России)</p> <p>12 июня - День российской почты)</p>	<p>✓ Беседы: «Мы — Россияне», «Москва – столица нашей Родины», «Где я бывал», «Россия – Родина моя», «Любимый город Ростов-на-Дону»</p> <p>✓ Рассматривание государственных символов России.</p> <p>✓ Рисование «Герб страны», «Где бы я хотел побывать».</p> <p>✓ Презентация «Россия – родина моя»</p> <p>✓ Беседы: «Профессия почтальон»</p> <p>✓ Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова</p> <p>✓ Конкурс рисунка «Россия – родина моя»</p> <p>✓ П/и: «Передай письмо», «Кто быстрее», «Найди свой цвет»</p> <p>✓ С/р игры: «Турбюро», «Почта»</p>	<p>Воспитатели групп</p>

Июнь 3 неделя

Тема: «Дорожная азбука»

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>15 июня</p> <p>(День медицинского работника)</p>	<p>✓ Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда»</p> <p>✓ Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки»</p> <p>✓ «Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»</p> <p>✓ Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского</p> <p>✓ Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского</p> <p>✓ С-р игра «Больница»</p> <p>✓ Игра – драматизация по сказке «Айболит»</p> <p>✓ П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник</p> <p>16 июня день</p>	<p>✓ Подвижные игры: «Светофор», «Пешеходы и автомобили».</p> <p>✓ Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей».</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p>

<p>транспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица». - Заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход» ✓ Ручной труд: Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя». ✓ Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть). ✓ Отгадывание и составление загадок по теме «Транспорт». ✓ Дидактические игры: «Найди чем отличаются», « Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда 17 июня (День Детского сада)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду» ✓ Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты ✓ Изготовление атрибутов для игр ✓ Оформление эмблемы группы ✓ Рисование «Моя любимая игрушка» ✓ Конкурс стихов о детском саде ✓ П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики» ✓ С/р игра: «Детский сад» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг 18 июня Красный, желтый, зеленый</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа о правилах дорожного движения ✓ Конкурс рисунков «Знаешь ли ты знаки?» ✓ Просмотр фильма «Уроки тетушки Совы»-выполнение заданий на внимательность ✓ П/и « Гараж», «Приключения светофора», «Транспорт» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница 19 июня (День ГАИ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» ✓ Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» ✓ Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» ✓ Проигрывание ситуаций по ПДД ✓ С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие» ✓ Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог» ✓ П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток» 	<p>Воспитатели групп</p>

ИЮНЬ 4 неделя

Тема: «Неделя памяти и скорби»

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>22 июня</p> <p>(День памяти и скорби)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с детьми на тему: «Начало войны» ✓ Чтение А.Барто: «На заставе» ✓ Рисование: «Вечный огонь», «Пограничники на заставе» ✓ Беседа по сюжетным картинам: «Великая Отечественная», «Армия России» ✓ Прослушивание песен военных лет ✓ П/и: «Каравай», «Прятки», «Ловишки», «Выше ноги от земли» С/р игра «Медсестра» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник</p> <p>23 июня</p> <p>(День безопасности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с детьми «Какая это ягода», «Вот они – грибы» ✓ Рассматривание иллюстраций с грибами и ягодами. ✓ Рисование на тему с использованием нетрадиционных методов рисования: «Грибы», «Ягоды» ✓ Оформление выставки рисунков «Грибы, ягоды» ✓ Чтение рассказа В.П.Катаева «Дудочка и кувшинчик» ✓ П/и: «Найди пару», «Найди свой домик», «Прятки», «С кочки на кочку» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда</p> <p>24 июня</p> <p>(всемирный день охраны окружающей среды)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»... ✓ Знакомство со знаками «Правила поведения в природе» ✓ Изготовление знаков «Береги природу» ✓ Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж» ✓ Опыты с водой ✓ Строительная игра «Терем для животных» ✓ Составление памяток по охране окружающей среды Конкурс семейной газеты «Чистый город» 	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг</p> <p>25 июня</p> <p>(Мы космические путешественники)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение за солнцем. ✓ Утренняя гимнастика ✓ Беседа с детьми на тему: «Космические аппараты», «Наши космонавты» ✓ Лепка из пластилина на тему: «Космодром» ✓ Дидактическая игра «Чудесный мешочек» ✓ Познавательно игровая тропа: «Исследователи космоса» ✓ Чтение рассказа И. Винокуров «На аэродроме», «Кто водит самолёты» (христ. для детей старш. дош. возр. Стр.165; 383-384) ✓ Рисование на свободную тему ✓ Подвижные игры: « Гуси - гуси», «Выше ноги от земли», «Хитрая лиса», «День – ночь» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение за природными явлениями. 	<p>Воспитатели</p>

<p>26 июня (Гидросфера – все воды земли)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика. ✓ Беседа с детьми на тему: «Гидросфера – все воды земли» (источник Моя первая энциклопедия стр. 31-34) ✓ Рассматривание иллюстраций «Все воды земли» (моря, океаны, реки...) ✓ Отгадывание загадок о водном мире. ✓ Конкурс рисунков «Водное царство» (с использованием нетрадиционных методов рисования) ✓ Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Светофор», «Цветные автомобили» ✓ Отгадывание загадок о водном мире ✓ Игра – путешествие «По дну океана вместе с русалочкой» ✓ Знакомство с правилами поведения на воде ✓ Оформление альбома «Моря и реки нашей Родины» 	<p>групп</p>
---	--	--------------

Июль 1 неделя

Тема: «Неделя матери Земли»

<p>понедельник 29 июня (день растений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Виртуальная прогулка в парк –презентация знакомство с растениями ✓ Рисование мелом на асфальте деревьев. - Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы». ✓ Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Что сначала, что – потом». ✓ Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы), ✓ Экспериментирование «Как дышат растения». ✓ Исследование «Условия роста растений». ✓ Экспериментирование «Всасывание воды». ✓ Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём». ✓ Беседа о лесе, об его обитателях. ✓ Фонограмма «Шум леса». ✓ Рассмотрение картин с изображением леса. ✓ Дыхательное упражнение «Ветер в лесу». ✓ Чтение стихов о лесе и его зеленых обитателях. 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник 30 июня (всемирный день рыболовства)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы» ✓ Отгадывание загадок по теме ✓ Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин ✓ Конкурс рисунка «Золотая рыбка» ✓ Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери» ✓ П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч» ✓ С/р игра: «Дельфинарий» 	<p>Воспитатели групп</p>

<p>Среда</p> <p>1 июля</p> <p>(День животных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание картин из серии «Домашние животные». ✓ Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди маму», «Чей малыш». ✓ Подвижные игры: «Лохматый пёс», хитрая лиса», «У медведя во бору», «Зайцы и охотник». ✓ Чтение энциклопедий о животных. ✓ Подвижные игры: «Изобрази животного». - Рисование «Кого можно встретить в лесу». -Беседы: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные северных стран». -Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов. -Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о животных. ✓ Рисование «Несуществующее животное» -дорисовывание. ✓ Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» ✓ С/р игра: «Ветеринарная больница». 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг</p> <p>4 июля</p> <p>День птиц</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация «Птицы» ✓ Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее» ✓ Упражнение на дыхание «Птичьего голоса» (подражание различным птицам). ✓ Наблюдение за птицами. ✓ Беседа о домашних, перелётных, зимующих, осёдлых птицах. ✓ Релаксация «Полетели, как птички». ✓ Слушание «Звуки природы: птицы». ✓ Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Курица и цыплята», «Совушка». ✓ Настольная игра «Запоминашки: птицы». ✓ Отгадывание загадок о птицах ✓ Знакомство с пословицами и поговорками о птицах ✓ Сочинение рассказов детьми о птицах ✓ Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» ✓ Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, ✓ П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» ✓ С/р игра: «Зоопарк», «На птичьем дворе». ✓ Игровая ситуация «Каждой птичке – свой дом», «Птицы лета» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница</p> <p>3 июля</p> <p>(День насекомых)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы о насекомых. ✓ Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая, «Трудолюбивая пчёлка», Е Серова «Лесной аэродром»;А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд», Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок» 	<p>Воспитатели групп</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование «Бабочки на лугу». ✓ Дидактическая игра: «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы». ✓ Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». ✓ Наблюдения за насекомыми на прогулке. ✓ Сюжетно-ролевая игра: «На даче». - Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом» -Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», « День и ночь» (дневные и ночные бабочки), «Кузнечики», «Поймай комара» 	
--	---	--

Июль 2 неделя

Тема: «Моя семья»

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>6 июля</p> <p>День Кирилла и Мефодия (праздник славянской письменности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание альбома «Как люди научились писать»: (Надписи – рисунки Клинопись, Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Пергамент, Бумага) ✓ Отгадывание загадок ✓ Разгадывание кроссвордов ✓ Чтение книг ✓ Рассматривание азбуки ✓ Составление слов из кубиков ✓ П/и: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны» ✓ С/р игра: «Школа» ✓ Семейный праздник «День семьи» 	Воспитатели групп
<p>Вторник</p> <p>7 июля</p> <p>(День воинской славы России)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки...» ✓ Чтение художественной литературы: «А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Твой защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат» ✓ Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества» ✓ Рисование: «Самолеты взлетели в небо», «По морям – по волнам» ✓ С/р игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты» ✓ П/и: «С кочки на кочку», «Самолеты», «перепрыгни через ручеек», «пробеги тихо» 	Воспитатели групп
<p>Среда</p> <p>8 июля</p> <p>(День заботы и любви)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей» ✓ Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями ✓ Изготовление подарков для родных и близких людей ✓ Беседа «Что радует и огорчает близких людей» ✓ Наблюдения за прохожими на прогулке ✓ Фотовыставка "Наша дружная семья". 	Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ С/р и : «Семья» ✓ П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом 	
<p>Четверг</p> <p>9 июля</p> <p>(День детских писателей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление книжных уголков в группах. ✓ Рассматривание портретов писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А.Барто) ✓ Рассматривание иллюстраций к произведениям ✓ Рисование по мотивам произведений ✓ Литературная викторина по произведениям К.Чуковского ✓ Д/и: «Дорисуй героя», «Раскрась героя» ✓ С/р и: «Путешествие на пиратском корабле», «Книжный магазин» ✓ П/и: «Волшебная палочка», «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет» 	Воспитатели групп
<p>Пятница</p> <p>10 июля</p> <p>(День природы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдения за погодными явлениями ✓ Рассматривание альбомов «Времена года» ✓ Конкурс загадок о природе ✓ Чтение художественной литературы природоведческого характера ✓ Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» ✓ Игры с природным материалом ✓ Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край» ✓ Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея ✓ Изготовление знаков «Правила поведения в лесу» ✓ Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу», ✓ П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловушки» 	Воспитатели групп

Июль 3 неделя

Тема: «Я выбираю здоровый образ жизни»

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>13 июля</p> <p>(День здоровья)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра» ✓ Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. ✓ Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. ✓ Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» ✓ Выставка детских рисунков по теме здоровья 	Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» ✓ П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»... ✓ С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»... 	
<p>Вторник 14 июля</p> <p>(В гостях у Айболита. Витаминкина беседа.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». ✓ Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье. ✓ Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь». ✓ Решение проблемных ситуаций «Опасность вокруг нас». ✓ Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Много витаминов кушать вредно». ✓ Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду». ✓ Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Купите лук». ✓ Игра-пантомима «Как витамины вирус победили». - Экскурсия на кухню. ✓ Наблюдение: «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки», «Овощи, фрукты». ✓ Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус», «Отгадай загадку». 	Воспитатели групп
<p>Среда 15 июля</p> <p>(международный день шахмат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство детей с шахматами ✓ Играем в шахматы с детьми ✓ Аппликация из бумаги «Шахматная доска» ✓ Лепка «Шахматные фигуры» ✓ Конкурс «Шахматный поединок» - турнир воспитатели-дети, дети-родители. ✓ Игры: «Назови фигуру», «Определи фигуру на ощупь», «Найди фигуру среди других», «Шашки», «Шахматы» ✓ П/и: «Классики», «Бегемотики», «Тише едешь – дальше будешь», «Черное и белое» ✓ С/р игра: «Школа» 	Воспитатели групп
<p>Четверг 16 июля</p> <p>(День цветов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы о цветущих растениях ✓ Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей ✓ П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» ✓ Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин» ✓ Изготовление цветов из бумаги (способом оригами) ✓ Лепка «Барельефные изображения растений» ✓ Экскурсия на цветник ✓ Уход за цветами на клумбе ✓ С/р игра «Цветочный магазин» 	Воспитатели групп
<p>Пятница</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа о спорте, о её пользе здоровью. ✓ Придумывание речевок для соревнований. 	Воспитатели

17 июля (День подвижных игр)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание иллюстрации «Виды спорта». ✓ Игры-соревнования: «Кто быстрее», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч». ✓ Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. ✓ Рисование «На стадионе», «Красивый мяч». ✓ Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?». ✓ Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры». ✓ Придумывание подвижных игр. ✓ Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др. ✓ Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. ✓ Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" А. Кутафин и др. 	групп
-------------------------------------	---	-------

Июль 4 неделя

Тема: «В гостях у сказки»

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник 20 июля (День русских народных сказок)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации», «Собери картинку». ✓ Чтение, пересказ русских народных сказок. ✓ Прослушивание сказок в аудиозаписи. ✓ Театрализованная деятельность. ✓ Показ разных видов спектаклей ✓ Драматизация сказок ✓ Лепка персонажей сказок ✓ Сочинение сказки детьми ✓ Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки» ✓ Развлечение «В гостях у сказки» 	Воспитатели групп
Вторник 21 июля (День волшебных сказок)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Сказочные маленькие человечки». ✓ Слушание детских песен из любимых сказок-мультфильмов. ✓ Развивающая игра «Волшебный мешочек». ✓ Отгадывание загадок «Из какой сказки – волшебный предмет». ✓ Игра малой подвижности «Найди предмет в группе». ✓ Игра-релаксация «На ковре самолете». ✓ Чтение волшебных сказок. ✓ Презентация «Путешествие по сказкам» 	Воспитатели групп
Среда 22 июля (День игрушек)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки». ✓ Рисование «Моя любимая игрушка». ✓ Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек» ✓ Настольная игра «Из какой я сказки?». ✓ Составление описательного рассказа «Моя 	Воспитатели групп

– герои сказок.)	любимая игрушка – герой сказки). ✓ Изготовление атрибутов, масок для игры-драматизации. ✓ Отгадывание загадок на тему «Герои сказок». ✓ Словесная игра «Расскажи какой». ✓ Раскрась героя сказки. ✓ Викторина «Герои сказок»	
Четверг 23 июля (День театра)	✓ Дидактическая игра «Мы идем в театр». ✓ Театр игрушек – сказка В.Сутеева «Под грибом». ✓ Инсценировка сказок. ✓ Беседа «Правила поведения в театре». ✓ Игра-тренинг «Сверток под сиденьем», «Незнакомец меня зовет». ✓ Показ настольного театра «Маша и медведи». ✓ Рисование «По страницам любимых сказок» ✓ Изготовление книжек-малышек ✓ Составление коллажа по сюжету литературных произведений ✓ Литературная викторина «В мире сказки» ✓ Выставка книг «Русские народные сказки» ✓ Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок» ✓ Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы»	Воспитатели групп
Пятница 24 июля (день военно-морского флота)	✓ Игра – путешествие «По дну океана» ✓ Беседа «Моряки» ✓ Рассматривание альбома «Защитники Родины» ✓ Чтение и заучивание стихотворений о моряках ✓ Лепка «Лодочка» ✓ Рисование «По морям, по волнам» ✓ Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль» ✓ П/и:»Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет» ✓ С/р игра: «Моряки»	Воспитатели групп

Июль 5 неделя

Тема: «Я исследователь»

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник 27 июля Растения - друзья	✓ Наблюдение (рассматривание строения листьев деревьев, коры; листьев кустарников сравнение и отличительные особенности) ✓ Труд детей в природе (полить цветник) ✓ Беседы с детьми на тему: «Растения – друзья наши, растения-враги» ✓ Рисование «Ландыш» ✓ Изготовление красной книги ✓ П/и «Найди пару», «Где твой домик», «Кошки-мышки», «С кочки на кочку», «Море волнуется», «Выше ноги от земли»	Воспитатели групп

<p>Вторник 28 июля (День ветра)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Наблюдение за ветром. ✓ Игры с султанчиками, с воздушными шарами. ✓ Физминутка «Ветер дует нам в лицо» ✓ Дыхательная гимнастика «Ветерок». – ✓ Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер – силач». ✓ Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен». ✓ Словесная игра «Какой бывает ветер». ✓ Беседы: «Первые воздушные аппараты», «Дедал и Икар». ✓ Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый). ✓ Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков. ✓ Составление рассказов и сказок об облаке, ветре. ✓ Изготовление воздушного змея совместно с родителями для игры в ДОУ. ✓ Труд в цветнике детского сада, уход за растениями: ухаживание за растениями ✓ Работа в создании альбома «Мои наблюдения и исследования природы». ✓ Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов), «Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики». 	<p>Инструктор по физической культуре Воспитатели групп</p>
<p>Среда 29 июля (День воды)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблемная ситуация «Если б не было воды...» ✓ Беседа «Полезьа воды». ✓ Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды». ✓ Мытье игрушек. ✓ Экспериментирование: «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов); ✓ Зарисовывание опытов; «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, морозящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой). ✓ П/и: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик». ✓ Д/и «Кто в море живет?», «Стань другом природы». ✓ Просмотр фрагмента познавательного фильма «Жизнь океана» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг 30 июля (День)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание энциклопедий ✓ Подбор иллюстраций, открыток по теме ✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок ✓ Инсценировка «Спор овощей» ✓ Оформление газеты «Удивительные овощи» 	<p>Воспитатели групп</p>

огородника)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» ✓ П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» ✓ С/р игры: «Овощной магазин», «Семья» 	
<p>Пятница</p> <p>31 июля</p> <p>(День юного следопыта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с детьми: «Следопыты» ✓ Опыты: Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы) Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки. Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая...) Воздух и вода - Пластиковая бутылка 0,5 л, емкость с водой ✓ Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечей рисунка ✓ П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» ✓ С/р игры: «В поход» 	<p>Воспитатели групп</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>

Август 1 неделя

Тема: «Приключения светофора»

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>3 августа</p> <p>(День злаковых)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание: Колосьев зерновых растений, Сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел» ✓ Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков ✓ Чтение пословиц и поговорок о хлебе ✓ Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию» ✓ Театр «Колобок» ✓ Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения» ✓ П/и: «Найди, где спрятано», «Съедобное – несъедобное» ✓ С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник</p> <p>4 августа</p> <p>(День</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» ✓ Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» 	<p>Воспитатели групп</p>

<p>родного края)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа о природных богатствах родного края ✓ Чтение и разучивание стихов о родном крае ✓ Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях города Ростова-на-Дону, «Родной край» ✓ С/р игры: «Семья», «Больница» ✓ Рисование «Наша улица» 	
<p>Среда 5 августа (День искусств)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура ✓ Экскурсия в художественную галерею ✓ П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «карлики – великаны», «Найди флажок» ✓ С/р игры: «Музей» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг 6 августа (День космоса)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа о космонавте Ю. Гагарине, «Какие животные были в космическом полете» ✓ Отгадывание космических загадок ✓ Разгадывание космических кроссвордов ✓ Д/и: «Построй ракету», ✓ Рисование «Космические пришельцы» ✓ Конкурс рисунка «Космический корабль будущего» - совместно с родителями ✓ П/и: «Собери космический мусор», «Полоса препятствий» ✓ С/р игра: «Космонавты» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница 7 августа (День транспорта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подвижные игры: «Светофор», «Пешеходы и автомобили». ✓ Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей». ✓ Закрепление знаний правил дорожного движения ✓ Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица». ✓ Заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход» ✓ Рисование на тему Соблюдаем правила дорожного движения ✓ Отгадывание и составление загадок по теме «Транспорт». ✓ Дидактические игры: «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?» 	<p>Воспитатели групп</p>

Август 2 неделя

Тема: « Все профессии важны»

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник 10 августа (День путешественника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Путешественники» ✓ Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев ✓ Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи» ✓ П/и: «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль» ✓ Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» ✓ С/р игра: «Турбюро» 	<p>Воспитатели групп</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
<p>Вторник 11 августа (День профессий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно- ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и т.д.; ✓ Беседы о профессиях, профессиональных праздниках в августе; ✓ Конкурс детских рисунков «Моя будущая профессия»; ✓ Фотовыставка «Профессии моих родителей»; Чтение художественной литературы по теме; ✓ Рассматривание иллюстраций; ✓ Познавательные игры. 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда 12 августа (Очень полезный денёк)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение за солнцем ✓ Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Места произрастания лекарственных растений» ✓ Рассматривание книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. ✓ Рисование на тему: «Лекарственные растения» ✓ С/р и. «Аптека» ✓ П/и. «День-ночь», «Жмурки», «Кот и мыши», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «»Попади в цель», «У медведя во бору» ✓ Строительные игры с большим конструктором 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг 13 августа (День пожарной безопасности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному», «Правила поведения при пожаре» ✓ Чтение рассказов Л.Толстого «Пожарные собаки», «Пожар» ✓ Загадывание загадок про огонь, чтение стихотворения про спичку (источник О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» стр.62) ✓ Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки» ✓ Д/и: «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи» ✓ П/и: «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; 	<p>Воспитатели</p>

<p>14 августа</p> <p>(День лекарственных растений)</p>	<p>«Место произрастания лекарственных растений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях ✓ Сбор гербария лекарственных растений. ✓ Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения. ✓ Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее» ✓ П/и: «Охотники и звери», «Найди пару», «Не оставайся на полу» ✓ С/Р игры: «Аптека» ✓ 	<p>групп</p>
--	--	--------------

Август 3 неделя

Тема: «Я Россиянин»

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>17 августа</p> <p>(день государственного флага)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение за бабочками (на какой высоте летают, как садятся на цветок, как пьют нектар с цветка) ✓ Презентация: «Россия – Родина моя», «Москва», флага РФ и РО, флагов разных стран ✓ Чтение стихов о родном крае, о мире ✓ Чтение: р.н.с. «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», ✓ Беседы: «Флаг РФ», «Цветовая символика флага» ✓ Изготовление поделок флаг России ✓ С/р игра по выбору детей ✓ П/и «Самолёты», «Мышеловка», «Зайцы и волк», «Не попадись» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник</p> <p>18 августа</p> <p>(День солнца)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», Игра на прогулке: «Следопыты» ✓ Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце» ✓ Рисование солнышка – нетрадиционными способами ✓ Наблюдение за солнцем на прогулке ✓ П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда</p> <p>19 августа</p> <p>(День города)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с детьми: «Ростов –на- Дону, город Воинской Славы» ✓ Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «Ростов – на -Дону» ✓ Презентация «Люди, прославившие наш город» Чтение стихов о родном городе ✓ Конкурс рисунка на асфальте ✓ П/и: «Игры с воздушными шарами», «карусели», «Цветные автомобили» ✓ С/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по городу» 	<p>Воспитатели групп</p>

<p>Четверг</p> <p>20 августа</p> <p>(День именинника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение стихов, посвященных именинникам ✓ Разгадывание кроссвордов ✓ Конкурс рисунка «Фантастическое животное» ✓ «Лучшее пожелание» ✓ Загадывание загадок ✓ Изготовление подарков для именинников ✓ Поздравления именинников ✓ Исполнение песни о дне рождения ✓ Хороводы ✓ С/р игра: «Кафе» ✓ ПИ по выбору детей 	<p>Воспитатели групп, муз.руков.</p>
<p>Пятница</p> <p>21 августа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето» ✓ Беседы «Чем вам запомнилось лето» ✓ Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...) ✓ Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями 	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели групп</p>

Август 4 неделя

Тема: «До свидания лето»

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>24 августа</p> <p>(День насекомых)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы о насекомых ✓ Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская ✓ Рисование «Бабочки на лугу» ✓ Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы» ✓ Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» ✓ П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» ✓ Наблюдения за насекомыми на прогулке ✓ С/р игра: «На даче» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник</p> <p>25 августа</p> <p>(День Российского флота)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение за погодой ✓ Беседа «Моряки» ✓ Рассматривание иллюстраций «Наша армия» ✓ Составление рассказов о морях, нашей армии ✓ Рисование «Моряки» ✓ Строительные игры «Построим корабль» ✓ С/р игра: «Семья», «Моряки» ✓ П/и «море волнуется раз», «Краски», «Найди пару», «Съедобное-несъедобное» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с детьми на тему: «Музыка в нашей жизни» (какая музыка больше нравится - слушать 	<p>Воспитатели</p>

<p>26 августа</p> <p>Музыка в нашей жизни</p>	<p>музыку, петь песни, танцевать под музыку)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с детьми о композиторах ✓ Слушание музыки (по выбору муз.руков.) ✓ Игра на музыкальных инструментах ✓ Театральная постановка «Весёлые превращения» ✓ П/и: «Ловишки», «Коршун и цыплята», «День-ночь», «Кролики и лиса» «Лягушата и цапля» 	<p>групп</p>
<p>Четверг</p> <p>27 августа</p> <p>(День цветов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа о цветах ✓ Чтение Ж.Санд «О чём говорят цветы» ✓ Отгадывание загадок о цветах ✓ Рассматривание открыток, иллюстраций ✓ Рисование «Цветочная поляна» ✓ Труд в природе: «Уход за цветами на клумбе» ✓ П/и «Море волнуется», «Попади в цель», «Птицелов в лесу» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница</p> <p>28 августа</p> <p>День заботы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение за солнцем ✓ Беседа с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и огорчает близких» ✓ Фото выставка «Моя семья» ✓ Изготовление подарков для родных и близких ✓ П/и «Пузырь», «Догони мяч», «Прятки», «Добрые слова»(с мячом), «Кто больше назовёт вежливых слов» (с мячом) ✓ Рисование: «Моя семья» 	<p>Воспитатели групп</p>

Содержание наблюдений и экспериментов

Младший дошкольный возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Наблюдают за появлением зелёных перьев у лука, их ростом Наблюдают за появлением ростков у семян гороха, бобов Наблюдают за появлением всходов</p> <p>Сравнивают сорняки и культурные растения</p> <p>Определяют потребность растений в поливе Наблюдают за насекомыми, рассматривают их внешний вид Наблюдают за птицами, летающим на огороде</p>	<p>Наблюдают за ростом и развитием растений</p> <p>Рассматривают проросшие семена</p> <p>Сравнивают сорняки и культурные растения</p> <p>Определяют потребность растения в поливе и солнечном свете Наблюдают за животными и насекомыми, которые встречаются на огороде</p>	<p>Наблюдают за ростом и развитием растений</p> <p>Определяют по внешнему виду растения, в каких условиях оно нуждается</p> <p>Сравнивают сроки прорастания замоченных и сухих семян</p> <p>Сравнивают развитие растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без, на рыхлой и плотной почве, растущие среди сорняков и без них Наблюдают за движением растений за солнцем в течение дня</p> <p>Сравнивают разные сорта одного растения</p> <p>Рассматривают части разных растений: стебель, листья, цветки, плоды, корни Наблюдают за животными и насекомыми, которые встречаются на огороде. Изучают их влияние на развитие растений</p>	<p>Наблюдают за ростом и развитием растений</p> <p>Определяют по внешнему виду растения, в каких условиях оно нуждается</p> <p>Сравнивают сроки прорастания замоченных и сухих семян</p> <p>Сравнивают развитие растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без, на рыхлой и плотной почве, растущие среди сорняков и без них Наблюдают за движением растений за солнцем в течение дня</p> <p>Сравнивают разные сорта одного растения</p> <p>Рассматривают части разных растений: стебель, листья, цветки, плоды, корни Наблюдают за составом почвы</p> <p>Наблюдают за влиянием удобрений на развитие и рост растений</p> <p>Сравнивают плоды разных культур</p> <p>Наблюдают за животными и насекомыми, определяют их взаимовлияние</p>

Экспериментальная деятельность в летний период



Опыты с воздухом.

Опыт 1.

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Опыт 2.

Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый.

Опыт 3.

Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане воды).

Опыт 4.

Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? (В воздушных шариках). Чем мы надуваем шарики? (Воздухом) Воспитатель предлагает детям надуть шары и объясняет: мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, он может лопнуть. Почему? Воздух весь не поместится. Так что главное - не перестараться. (предлагает детям поиграть с шарами).

Опыт 5.

После игры можно предложить детям выпустить воздух из одного шарика. Есть ли при этом звук? Предлагается детям подставить ладошку под струю воздуха. Что они чувствуют? Обращает внимание детей: если воздух из шарика выходит очень быстро, он как бы толкает шарик, и тот движется вперёд. Если отпустить такой шарик, он будет двигаться до тех пор, пока из него не выйдет весь воздух.

Опыт 6.

Воспитатель интересуется у детей, в какой хорошо знакомой им игрушке много воздуха. Эта игрушка круглая, может прыгать, катиться, её можно бросать. А вот если в ней появится дырочка, даже очень маленькая, то воздух выйдет из неё и, она не сможет прыгать. (Выслушиваются ответы детей, раздаются мячи). Детям предлагается постучать об пол сначала спущенным мячом, потом - обычным. Есть ли разница? В чём причина того, что один мячик легко отскакивает от пола, а другой почти не скачет?

Вывод: чем больше воздуха в мяче, тем лучше он скачет.

Опыт 7.

Детям предлагается "утопить" игрушки, наполненные воздухом, в том числе спасательные круги. Почему они не тонут?

Вывод: Воздух легче воды.

Опыт 8.

Попробуем взвесить воздух. Возьмите палку длиной около 60-ти см. На её середине закрепите верёвочку, к обоим концам которой привяжите два одинаковых воздушных шарика. Подвесьте палку за верёвочку. Палка висит в горизонтальном положении. Предложите детям подумать, что произойдёт, если вы проткнёте один из шаров острым предметом. Проткните иголкой один из надутых шаров. Из шарика выйдет воздух, а конец палки, к которому он привязан, поднимется вверх. Почему? Шарик без воздуха стал легче. Что произойдёт, когда мы проткнём и второй шарик? Проверьте это на практике. У вас опять восстановится равновесие. Шарики без воздуха весят одинаково, так же, как и надутые.

Опыт 9.

Для его проведения нужны две свечи. Проводить исследования лучше в прохладную или холодную погоду. Приоткройте дверь на улицу. Зажгите свечи. Держите одну свечу внизу, а другую вверху образовавшейся щели. Пусть дети определяют, куда наклоняется пламя свечей (пламя нижней будет направлено внутрь комнаты, верхней - наружу). Почему так происходит? У нас в комнате тёплый воздух. Он легко путешествует, любит летать. В комнате такой воздух поднимается и убегает через щель вверху. Ему хочется поскорее вырваться наружу и погулять на свободе.

А с улицы к нам вползает холодный воздух. Он замёрз и хочет погреться. Холодный воздух тяжёлый, неповоротливый (он ведь замёрз!), поэтому предпочитает оставаться у земли. Откуда он будет входить к нам в комнату - сверху или снизу? Значит, вверху дверной щели пламя свечи "наклоняется" тёплым воздухом (он ведь убегает из комнаты, летит на улицу), а внизу холодным (он ползёт навстречу с нами).

Вывод: Получается, что один воздух, тёплый, движется вверх, а навстречу ему, вниз, ползёт "другой", холодный. Там, где двигаются и встречаются тёплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер - это движение воздуха.

Опыт 10.

Приготовьте на столиках миски с водой на каждого ребёнка. В каждой миске - своё море - Красное, Чёрное, Жёлтое. Дети - это ветры. Они дуют на воду. Что получается? Волны.

Вывод: Чем сильнее дуть, тем больше волны.

Опыт 11.

Опустите кораблики на воду. Дети дуют на кораблики, они плывут. Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблём, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее крушение (всё это дети могут продемонстрировать).

Опыт 12.

Для этого опыта используйте веера, сделанные заранее самими ребятами. Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. А ребята уже знают, ветер - это движение воздуха (старайтесь, чтобы дети делали как можно больше самостоятельных выводов, ведь уже обсуждался вопрос, откуда берётся ветер).

Опыт 13.

А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего люди изобрели веер? А чем заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором, кондиционером).

Опыт 14.

Для проведения этого опыта подберите иллюстрацию песчаной пустыни, на которой изображены барханы. Рассмотрите её перед началом работы. Как вы думаете, откуда в пустыне появляются такие песчаные горки? (Ответы выслушайте, но не комментируйте, дети сами ответят на этот вопрос ещё раз после окончания опыта).

Поставьте перед каждым ребёнком стеклянную банку с сухим песком и резиновым шлангом. Песок в банке - это личная пустыня каждого ребёнка. Опять превращаемся в ветры: несильно, но довольно долго дуем на песок. Что с ним происходит? Сначала появляются волны, похожие на волны в мисочке с водой. Если дуть подольше, то песок из одного места переместится в другое. У самого "добросовестного" ветра появится песчаный холмик. Вот такие же песчаные холмы, только большие, можно встретить в настоящей пустыне. Их создаёт ветер. Называются эти песчаные холмы барханами. Когда ветер дует с разных сторон, песчаные холмы возникают в разных местах. Вот так, с помощью ветра, песок путешествует в пустыне.

Вернитесь к иллюстрации с изображением пустыни. На барханах либо вообще не растут растения, либо их крайне мало. Почему? Наверное, им что-то не нравится. А что именно, сейчас мы постараемся выяснить. "Посадите" (воткните) в песок палочку или сухую травку. Теперь дети должны дуть на песок таким образом, чтобы он перемещался в сторону палочки. Если они правильно будут это делать со временем песок почти

засыплет всё ваше растение. Откопайте его так, чтобы видна была верхняя половина. Теперь ветер дует прямо на растение (дети тихонько выдувают песок из-под палочки). В конце концов, песка возле растения почти не останется, оно упадёт.

Вернитесь опять к вопросу о том, почему на барханах мало растений.

Вывод: Ветер то засыпает их песком, то выдувает его, и корешкам не за что держаться. К тому же песок в пустыне бывает очень горячим! В таких условиях могут выжить только самые выносливые растения, но их очень мало.

Опытническая деятельность детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) в летний период

Опыт 1.

"Прозрачная вода может стать мутной".

Налить в стакан чистую воду, бросить в него предмет. Его видно? Хорошо видно? Почему? (Вода прозрачная). Что лежит в стакане? В другой стакан с чистой водой добавить немного муки, размешать, опустить предмет. Видно? Почему? (Вода мутная, непрозрачная). Видно то, что лежит в стакане? Посмотрите на аквариум. Какая вода в нём - мутная или прозрачная? (Прозрачная). Рыбкам всё хорошо видно? Смотрите, мы сыпем корм, рыбкам его хорошо видно, они быстро подплывают и кушают. Если бы вода была мутной, может быть, рыбки остались голодными. Почему? (В мутной воде плохо видно корм).

Вывод: О чём вы сегодня узнали? Прозрачная вода может стать какой? (Мутной). В какой воде плохо видны предметы? (В мутной воде).

Опыт 2.

"Вода не имеет цвета, но её можно покрасить".

Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет).

Опыт 3.

"Вода может литься, а может брызгать".

В лейку налить воду. Воспитатель демонстрирует полив комнатных растений (1-2). Что происходит с водой, когда я лейку наклоняю? (Вода льётся). Откуда льётся вода? (Из носика лейки?). Показать детям специальное устройство для разбрызгивания - пульверизатор (детям можно сказать, что это специальная брызгалка). Он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Брызгаем и освежаем листочки, им легче дышится. Цветы принимают душ. Предложить понаблюдать за процессом

разбрызгивания. Обратит внимание, что капельки очень похожи на пыль, потому что они очень мелкие. Предложить подставить ладошки, побрызгать на них. Ладошки стали какими? (Мокрыми). Почему? (На них брызгали водой). Сегодня мы полили растения водой и побрызгали на них водой.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может происходить с водой? (Вода может литься, а может разбрызгиваться).

Опыт 4.

"Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени".

Салфетки намочить в ёмкости с водой или под краном. Предложить потрогать детям салфетки на ощупь. Салфетки какие? (Мокрые, влажные). Почему они стали такими? (Их намочили в воде). К нам в гости придут куклы и будут нужны сухие салфетки, чтобы постелить на стол. Что же делать? (Высушить). Как вы думаете, где быстрее высохнут салфетки - на солнышке или в тени? Это можно проверить на прогулке: одну повесим на солнечной стороне, другую - на теневой. Какая салфетка высохла быстрее - та, которая висит на солнце или та, которая висит в тени? (На солнце).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Где бельё высыхает быстрее? (Бельё на солнце высыхает быстрее, чем в тени).

Опыт 5.

"Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить".

Предложить рассмотреть почву в клумбе, потрогать её. Какая она на ощупь? (Сухая, твёрдая). Можно её взрыхлить палочкой? Почему она стала такой? Отчего так высохла? (Солнце высушило). В такой земле растениям плохо дышится. Сейчас мы польём растения на клумбе. После полива: пощупайте почву в клумбе. Какая теперь она? (Влажная). А палочка легко входит в землю? Сейчас мы её взрыхлим, и растения начнут дышать.

Вывод : О чём мы сегодня узнали? Когда растениям дышится легче? (Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить).

Опыт 6.

"Какая лужа высохнет быстрее?"

Ребята, вы помните, что остаётся после дождя? (Лужи). Дождь иногда бывает очень сильным, и после него остаются большие лужи, а после маленького дождя лужи бывают: (маленькими). Предлагает посмотреть, какая лужа высохнет быстрее - большая или маленькая. (Воспитатель разливает воду на асфальте, оформляя разные по размеру лужи). Почему маленькая лужа высохла быстрее? (Там воды меньше). А большие лужи иногда высыхают целый день.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Какая лужа высыхает быстрее - большая или маленькая. (Маленькая лужа высыхает быстрее).

Опыт 7.

"Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду".

Налить воду в стакан. Что мы знаем о воде? Вода какая? (Жидкая, прозрачная, без цвета, запаха и вкуса). Теперь перельём воду в формочки и поставим в холодильник. Что стало с водой? (Она замёрзла, превратилась в лёд). Почему? (В холодильнике очень холодно). Оставим формочки со льдом на некоторое время в тёплом месте. Что станет со льдом? Почему? (В комнате тепло). Вода превращается в лёд, а лёд в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Когда вода превращается в лёд? (Тогда, когда очень холодно). Когда лёд превращается в воду? (Тогда, когда очень тепло).

Опыт 8.

"Ветер - это движение воздуха".

Воспитатель предлагает посмотреть в окно, - есть ли ветер? Можно ли прямо сейчас пригласить ветер в гости? (Если на улице сильный ветер, достаточно открыть форточку, и дети увидят, как колыхнется занавеска. Если погода безветренная, воспитатель устраивает сквозняк, - и тогда ветер "приходит в гости"). Можно поздороваться с ним. Затем воспитатель предлагает подумать, откуда берётся ветер? (Как правило, дети говорят, что ветер дует потому, что деревья качаются). Ветер рождается из-за движения воздуха. Воспитатель раздаёт ниточки, на концах которых прикреплены бабочки, божьи коровки, вырезанные из бумаги. Воспитатель предлагает сделать глубокий вздох, набрать в рот воздух и подуть на ниточки. Что происходит? (Бабочки и божьи коровки улетают). Да, бабочки и божьи коровки улетают, благодаря струйке ветра, идущего изо рта. Мы заставили воздух, находящийся во рту двигаться, а он в свою очередь двигает ниточки с фигурками.

Вывод : О чём мы сегодня узнали? Ветер это движение воздуха. Как можно изобразить ветер? Сделать глубокий вздох и подуть.

Опыт 9.

"Воздух не виден в комнате. Чтобы его увидеть, его надо поймать".

Детям предлагается посмотреть на групповую комнату. Что вы видите? (Игрушки, столы и т. д.) А ещё в комнате много воздуха, но его не видно, потому что он прозрачный, бесцветный. Чтобы увидеть воздух, его нужно поймать. Воспитатель предлагает посмотреть в полиэтиленовый пакет. Что там? (Он пуст). Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух, завязываем его. Наш пакет полон воздуха и похож на подушку. Теперь развяжем пакет, выпустим из него воздух. Пакет стал опять тоненьким. Почему? (В нём нет воздуха). Опять наберём в пакет воздух и снова его выпустим (2-3 раза).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Воздух прозрачен. Чтобы его увидеть, его надо поймать.

Опыты с водой

Окрашивание воды

Цель: Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Материал: Ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

Взрослый и дети рассматривают в воде 2-3 предмета, выясняют, почему они хорошо видны (вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой). В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с тёплой водой). Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной).

Как вытолкнуть воду?

Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

Материал: Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.

Перед детьми ставится задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду и не используя разные предметы-помощники (например, сачок). Если дети затруднятся с решением, то воспитатель предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв.

Вывод: камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду.

Куда делась вода?

Цель: Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды).

Материал: Две мерные одинаковые ёмкости.

Дети наливают равное количество воды в ёмкости; вместе с воспитателем делают отметку уровня; одну банку закрывают плотно крышкой, другую - оставляют открытой; обе банки ставят на подоконник.

В течение недели наблюдают процесс испарения, делая отметки на стенках ёмкостей и фиксируя результаты в дневнике наблюдений. Обсуждают, изменилось ли количество воды (уровень воды стал ниже отметки), куда исчезла вода с открытой банки (частицы воды поднялись с поверхности в воздух). Когда ёмкость закрыта, испарение слабое (частицы воды не могут испариться с закрытого сосуда).

Откуда берётся вода?

Цель: Познакомить с процессом конденсации.

Материал: Ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка.

Взрослый накрывает ёмкость с водой холодной крышкой. Через некоторое время детям предлагается рассмотреть внутреннюю сторону крышки, потрогать её рукой. Выясняют, откуда берётся вода (это частицы воды поднялись с поверхности, они не смогли испариться из банки и осели на крышке). Взрослый предлагает повторить опыт, но с тёплой крышкой. Дети наблюдают, что на тёплой крышке воды нет, и с помощью воспитателя делают вывод: процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.