

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Детский сад № 235"

**Проект по правилам дорожного движения на тему:
«Мои друзья – дорожные знаки»
старшая группа**



Воспитатель: Кувшинова Екатерина Сергеевна

Проект по правилам дорожного движения

«Мои друзья – дорожные знаки»

старшая группа

Создание проблемы.

Одно из направлений нашей группы – обучение детей правилам дорожной безопасности. По данному направлению поднимаются жизненно важные в наше время вопросы: Внимателен ли ребенок на улице? Знает ли он правила поведения на улице, в транспорте? Знает ли ребенок знаки дорожного движения? Умеет ли ребенок быть осторожным и осмотрительным?

В процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения были включены все воспитывающие детей взрослые, с которыми дети взаимодействуют не только в детском саду, но и дома: воспитатели, специалисты и родители. Важно, что к активному участию в обучении детей привлечены их родители, которые играют решающую роль не только в силу своего статуса, но и потому, что их собственное поведение в дорожном движении является для детей примером для подражания.

В старшей группе был составлен план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на учебный год. Затем, в 2022-2023 учебном году был разработан долгосрочный проект по ПДД «Мои друзья – дорожные знаки»

Актуальность. Обучение детей правилам дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Дети дошкольного возраста - это особая категория пешеходов и пассажиров. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, ее решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Воспитывает ответственность за безопасность своей жизни и жизни

других людей, потребность в соблюдении правил дорожного движения. В раннем возрасте ребенок впитывает любую информацию, как губка и его мозг очень активен. Вот почему с самого раннего возраста необходимо знакомить детей безопасному поведению на улицах, на дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем – школа и другие образовательные учреждения. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в тесном сотрудничестве с родителями мы организовали проектную деятельность по данной теме.

Гипотеза: Нужно как можно раньше пробудить, развить стремление детей к получению практических навыков пешеходного безопасного движения. Взрослым необходимо повысить познавательный интерес детей к социальной действительности. Интерес будет высоким, если ребенок будет активным участником педагогического процесса, если у него будет возможность лично исследовать, проявлять самостоятельность под умелым руководством взрослого, который будет направлять ребёнка, а не подменять его.

Вид проекта: образовательно-игровой, познавательно-исследовательский, информационно-ориентированный.

Тип проекта: внутренний, межпредметный.

Форма работы: групповая, фронтальная.

По содержанию: познавательно - творческий.

По числу участников: групповой (дети старшей группы).

По времени проведения: долгосрочный.

По характеру: взаимодействие в рамках одной группы ДОУ

Продолжительность: 12 месяцев (2022 г. - 2023 г.)

Участники проекта: воспитатели, родители, дети старшей группы.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2022г.- август 2023г.

1 этап - подготовительный (сентябрь -ноябрь);

2 этап – основной (декабрь –май);

3 этап – заключительный (июнь-август).

Основа проекта заключается в формировании знаний ПДД, охрана и обеспечение ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта: Создание необходимых условий в ДООУ для повышения познавательной активности детей в области знаний о ПДД и закрепления основ безопасного поведения на улице, предупреждения детского травматизма на дорогах через познавательно-игровую деятельность детей, повышение компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей

Задачи проекта:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;
- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- сформировать представление детей о светофоре и его сигналах;
- научить детей предвидеть опасное событие, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать;
- расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
- способствовать формированию у родителей воспитанников ответственности за жизнь и здоровье детей;
- создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на улицах, дорогах, в транспорте на основе совместной деятельности с родителями взаимной помощи;
- обучать умению использовать макеты для моделирования ситуации в игровом пространстве;

- формировать знания детей о ПДД, умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения на улице.

Развивающие:

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге и в транспорте;
- способствовать развитию познавательных способностей детей в процессе совместной практической деятельности;
- закреплять знания о разных видах транспорта и профессиях на транспорте;
- развивать психофизиологические качества, мотивационно-поведенческой культуры, которые обеспечивают безопасность ребенка на улице;
- развивать познавательные способности детей в процессе совместной практической деятельности через информационно-поисковую деятельность;
- при помощи разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями воспитанников для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о ПДД у детей;
- развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.

Речевые:

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;
- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

- закреплять умение детей своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми приобретенным опытом;
- воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей; воспитывать потребность в соблюдении ПДД и потребность в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения;
- создавать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями, педагогами, ровесниками и взаимопомощи.
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Новизна проекта: система деятельности по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге, представленная в проекте, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу.

Принципы работы строятся на учете возрастных особенностей и концентричности, на развитие личностных качеств ребенка, с учетом проблематизации, гуманно-творческой направленности, культуросообразности, свободы и самостоятельности, тематического планирования материала.

Ожидаемые результаты:

У детей: развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков через поисково-исследовательскую деятельность; активизация познавательного интереса к ПДД; формирование нравственно - здоровой личности.

У педагогов: повышение компетентности в вопросах формирования знаний ПДД у детей дошкольного возраста, а также оптимизация взаимодействия с родителями своих воспитанников, повышение знаний по безопасности; взаимосвязь с родителями по созданию совместных проектов, осуществление просветительской деятельности среди родителей и окружающих ребёнка взрослых по ПДД и безопасного поведения на улице.

У родителей воспитанников: активизация позиции участников всего воспитательно-образовательного процесса ДООУ, повышение компетентности по развитию и воспитанию детей; тесное сотрудничество с педагогами; расширение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах. Развитие интереса у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте и безопасному поведению на дороге.

Для ДООУ: создание необходимых условий в ДООУ и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе ДООУ для формирования у детей целостного представления о различных видах транспорта, ПДД и безопасного движения на дорогах.

Материально-технические ресурсы проекта: Иллюстрации, плакаты, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, художественная и научная литература; уголок в группе ПДД; дидактические, настольно-печатные игры по ПДД; учебными макеты; конструктором с блоками среднего и маленького размера; транспортные машины -специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн); легковых и грузовых; альбомами с иллюстрациями и картинками на данную тему, выставка детского продуктивного творчества(рисунки и поделки); «маршрутные листами» с изображением дороги от дома до детского сада; аудио-видео кассы; альбомы со стихами и загадками, книжками-раскрасками.

Структура построения работы в рамках проекта:

Данный проект нацеливает педагогов на возможность сделать жизнь детей в ДООУ более интересной. Педагогический процесс - мотивированный, занимательный, построен на личностно-ориентированном подходе, с учетом требований ФГОС ДО и интеграции образовательных областей, а также с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В ходе проекта в воспитательно-образовательный процесс вводятся культурные и региональные компоненты. Занятия по данному проекту носят гибкий характер. Педагог осуществляет адаптивное руководство, постоянно ориентируясь на ребенка, на его индивидуальные особенности и способности, то есть может работать в режиме

проектирования с применением метода проблемного интегрированного обучения. Структура ОД традиционна. Серия всех занятий объединена основной проблемой. Метод интеграции позволяет создавать атмосферу психологического комфорта, которая способствует проявлению творчества и взаимопомощи, возможности самовыражения и самореализации. Обязательным условием становятся наглядность, системность, последовательность, занимательность, опора на ведущую деятельность. В ходе проекта используется ценностно-ориентированный и личностный подход. Технология этой программы дает педагогу необходимую свободу в обращении с материалом, возможность творческого движения, разнообразие форм построения занятий. В основе проекта лежит интегрированный подход к организации совместной деятельности всех его участников. Самостоятельная деятельность детей рассматривается как форма проявления творческой активности дошкольников, участвующих в проекте. Взрослые (педагоги, специалисты, родители) помогают, направляют ребят, являются соучастниками решений проблемных ситуаций, совместных праздников.

Критерии эффективности проекта:

- создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- автоматизация у детей навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации налаживание связи семьи с сотрудниками детского сада и сотрудниками ГИБДД;
- развитие у родителей интереса к проблемам детского сада и к соблюдению ПДД

Методы и приемы могут быть разнообразными, с учетом психологических особенностей дошкольника, в зависимости от цели и задач, включать в себя все виды деятельности, различные технологии и продуктивные методы:

1. Непосредственно-образовательная деятельность.
2. Художественное творчество.
3. Ситуационно-имитационное моделирование.
4. Чтение художественной литературы.

5. Целевые прогулки и экскурсии по улицам города.
6. Опытнo-экспериментальная и поисковая деятельность.
7. Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
8. Проведение досуга по теме проекта.
9. Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.
10. Тематические погружения по теме проекта.
11. Работа с родителями.
12. Использование аудио- и видеоматериалов по проблеме ПДД.

Взаимодействие с родителями воспитанников:

Семья- это та ячейка, без которого невозможно формировать будущую личность, так как всё воспитание начинается именно с ближайшего окружения ребенка его семьи. Поэтому работа над проектом по воспитанию у ребенка знаний ПДД должно осуществляться в тесной связи с родителями. Так как в основе новой концепции взаимодействия семьи и ДООУ лежит идея - за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу. Поэтому рекомендации и консультации родителям по изучению ПДД в семейном воспитании педагогами следует давать по конкретным темам, привлекать родителей к различным мероприятиям в воспитательно-образовательном процессе.

Предложить родителям вместе с детьми посмотреть и обсудить мультфильмы о правилах безопасного поведения на улице. Прочитать детям рассказы о правилах дорожного движения. Беседовать с детьми о правилах дорожного движения, закреплять знания детей личным примером.

Для родителей проводится: анкетирование с целью выявить уровень знаний по данной теме; оформили папки-передвижки; подготовили памятки-рекомендации по обучению ребенка ПДД, консультации.

Критерии оценки объективной результативности - оценочные показатели: количественные и духовно-нравственные параметры в ходе мониторинга воспитанников: тестирование, викторины, олимпиады, квесты, анкетирование, беседы.

Дальнейшее развитие проекта.

В дальнейшем планируется продолжить работу в этом направлении: разработать сценарии для проведения занятий, развлечений, праздников, досугов, памяток по ПДД.

Этапы и мероприятия реализации проекта.

1 этап - подготовительный

Цель: организация и подготовка к работе по проекту.

Определение темы и ее актуальности; формулировка проблемы, формулировка цели и определение задач; предложение идеи детям о предстоящем проекте, исследование по теме проекта, поиск пособий для детей, определение предполагаемых результатов проекта, организация предметно-развивающей среды (подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративный материал по данной теме, подбор игрушек, атрибутов для игровой, театрализованной деятельности по ПДД, подбор информации для родительского уголка; музыкальная подборка песен; подбор игрушек, атрибутов для игровой, театрализованной деятельности по ПДД); беседа с родителями о предстоящей работе над проектом; анкетирование, тестирование родителей воспитанников.

Знакомство с литературными произведениями (Носов Н. «Автомобиль»;

Михалков С. «Дядя Степа – милиционер. Моя улица. Велосипедист»;

Дорохов А. «Зеленый, желтый, красный»; Тарутин О. «Для чего нам светофор»;

Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;

Дугилов А. «Моя улица»; Загадки, стихи о транспорте, о дорожных знаках).

2 этап – основной этап:

Цель: формирование у детей осознанного выполнения ПДД; пропаганда знаний по безопасному поведению среди родителей; накопление опыта, игрового и наглядного материала по теме.

Реализация проекта в различных формах, методах и приемах совместной взросло-детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей.

Реализация проекта, который включает в себя познавательную, практическую и продуктивную деятельность детей и родителей. Оборудование игровой зоны ПДД (изготовление пособий, оформление развивающей среды группы, создание макетов улицы, грамот, медалей детям и благодарностей активным родителям). Организация

мероприятий по ПДД: индивидуальные беседы с родителями. Проведение ОД, ситуационно-имитационное моделирование; чтение художественной литературы; целевые прогулки и экскурсии по улицам города; опытно-экспериментальная и поисковая деятельность; игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры; проведение досуга по теме проекта; разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике, тематические погружения по теме проекта; работа с родителями; использование аудио- и видеоматериалов по проблеме ПДД.

3 этап – заключительный.

Цель: Выявить знания у детей о ПДД, оформление результатов проекта, поощрение воспитанников и родителей.

Анализ работы по данному проекту, проведение вечера-развлечения «Изучаем ПДД», оформление презентации «Отчет о проекте «Изучаем ПДД»», создание Банка конспектов и пособий по данной теме, консультаций и рекомендаций, оценка эффективности проекта. Анкетирование родителей и детей по теме. Поощрение активных участников реализации проекта. Совместная работа детского сада и ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма позволяет повысить уровень знаний детей и родителей по правилам дорожного движения. На заключительном этапе проекта для оценки уровня знаний и интересов детей, степени сформированности практических умений и навыков были определены вопросы диагностики. Результат проекта: ребенок со сформированным безопасным поведением в дорожной среде и сознательным отношением к соблюдению правил дорожного движения.

Педагогическая значимость проекта: созданы условия для организации непрерывного ознакомления детей с правилами дорожного движения в совместной деятельности с родителями; появилась реальная возможность формирования у детей осознанного отношения к выполнению правил дорожного движения.

Вывод:

По итогам проекта можно сказать: формирование безопасного поведения дошкольников на дорогах и улицах – процесс длительный и трудоемкий, но очень увлекательный и познавательный не только для детей, но и для взрослых. Хочется

надеяться, что работа в данном направлении принесет в будущем хорошие плоды, и знания, полученные детьми, помогут им избежать неприятностей на дороге.

Реализация проекта способствовала овладению детьми элементарными знаниями о ПДД и правилах безопасного поведения на дороге, формированию навыков сознательного отношения к соблюдению этих правил, развитию способностей к предвидению возможной опасности. Дети стали проявлять интерес к собственной безопасности и сохранению здоровья. Работа в проекте позволила донести до каждого ребенка необходимость неукоснительного выполнения правил, как залога его здоровья и безопасности. Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка в решении задач безопасности.

Обогатилась развивающая предметно - пространственная среда ДОУ, позволяющая формировать у детей дошкольного возраста устойчивые практические навыки безопасного поведения на дороге. Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности более интересным, доступным, значимым

Перспектива дальнейшей работы ДОУ видится в том, что дети из подготовительных групп поступают в школы, а в ДОО приходят новые малыши, с которыми педагоги продолжают работу по формированию знаний ПДД. Успешная реализация проекта даст возможность реализовывать его на других возрастных группах, разместить проект на сайте ДОУ и сайте группы, а также разработать программу по обучению детей дошкольного возраста ПДД и навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах;

Востребованность проекта. Проект может быть использован педагогами дошкольных учреждений, работающих в данном направлении. Он предназначен для активной деятельности самих детей и их родителей. Педагоги и дальше будут привлекать к этой проблеме родителей вновь поступивших детей, делая так, чтобы родители стали для них первыми союзниками и помощниками. Педагогами нашего ДОУ будет продолжена работа по совершенствованию структуры создаваемой системы работы, путем отбора наиболее эффективных методов, средств и форм организации работы с детьми, родителями и общественностью по данной проблеме.

Используемая литература:

1. Авдеева Н.Н.- Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003;
2. Ахмадиева Р. Ш., Воронова Е. Е., Минниханов Р. Н. и др. -Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2008.;
3. Белая К. Ю.- Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010:
4. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. -Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004;
5. Бордачева И. Ю. наглядно дидактическое пособие «Дорожные знаки» для детей 4 – 7 лет Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г;
6. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников.
7. З. С. -П. Детство-пресс. 2009
8. Воронова Е. А. Красный. Желтый. Зеленый. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006;
9. Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» методическое пособие. - М., «Третий рим», 2000 г;
10. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет / авт.- сост. О.Ф. Горбатенко. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013г;
11. Куцакова Л.В. «Как обеспечить безопасность дошкольников» г. Москва «Просвещение» 2001г.;
12. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Авт. – сост.: Аджиджи А.В., Кудинова Н.П. Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.;
13. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения подготовительная группа», -Волгоград, «Корифей», 2009.г.;

14. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.;
15. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 г.;
16. Хромцева Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.;
17. Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Волгоград, ИТД «Корифей», 2010 г.;
18. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011.