

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону "Детский сад № 235"**

## **Долгосрочный проект для старшего дошкольного возраста**



**Воспитатель:**

**Цыганкова Антонина Юрьевна**

**Ростов-на-Дону  
2022 г.**

## **Введение**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в ДОУ является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ребёнка. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Истинный патриотизм предполагает, формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Без памяти о Великой Отечественной войне, о великой Победе в этой войне, немислимы ни достоинство России, ни гуманизация российского общества, ни гуманитаризация российского образования, потому что Великая Отечественная война – это духовный подвиг наших отцов, дедов, матерей и бабушек, многие из которых продолжают еще жить рядом с нами, - подвиг, без которого не было бы ни нас с вами, ни России.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста означает воспитание привязанности к малой Родине, понимания и признания элементов исторического и культурного наследия своей страны, что в будущем становится основой для формирования гордости, любви и уважения к Отчизне. Это отмечено в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации: «Система образования призвана обеспечить...

воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

В решении этой задачи сегодня важная роль должна быть отведена дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте формируются основные нравственные качества ребенка. В связи с этим перед педагогами дошкольного образовательного учреждения стоит задача формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств дошкольников с использованием современных мультимедийных технологий. Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Проект «Поклонимся великим тем годам» направлен на создание условий для формирования представлений детей об истории Российского государства в годы Великой Отечественной войны, призван дать детям возможность отразить свои представления об этих событиях в разных видах деятельности.

Тема проекта достаточно актуальна на современном этапе социальной действительности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования называет одним из основных принципов дошкольного образования - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **Аннотация проекта**

Проект рассчитан на два учебных года (2022-2024 г). В ходе проекта дошкольники пополняют свои представления о Великой Отечественной войне, о том, как воины защищали нашу Родину и как об этом помнят ныне

живущие люди, используя для этого различные формы и методы работы, а именно: беседы, рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, экскурсии, целевые прогулки, чтение художественной литературы, образовательную деятельность.

### **Актуальность проекта**

Детство - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у дошкольников любви к своей Родине.

Создание проекта «Поклонимся великим тем годам» направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории. Предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию Дня Победы.

**Объект исследования:** воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** особенности взаимодействия с родителями в процессе воспитания нравственно-патриотических чувств у детей через ознакомление с историей страны, родного края, города.

### **Цель:**

развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

### **Задачи:**

- обобщать и расширять знания детей о Великой Отечественной войне: городах-героях, героях войны, наградах, о работе в тылу и т.д.

- привлекать родителей к воспитанию у дошкольников патриотических чувств через участие в праздничных мероприятиях, в создании наглядно-дидактического материала по теме Великой Отечественной войны

- воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов, гордость за свой народ, любовь к Родине;

- познакомить с именами героев России, Ростовской области, их подвигами во время Великой Отечественной войны, зарождавая в детях чувство гордости, уважения и любви к своим соотечественникам;

- показать, как русский народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны;

- развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество, знакомить с произведениями живописи, связанными с темой войны и Днем Победы;

- пробуждать интерес к прошлому нашего поселка, района, края, страны;

- воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.

### **Целевая аудитория:**

- Команда реализации проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.
- Дети: специально организованная деятельность. Совместная деятельность педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность детей.
- Педагоги: активная методическая работа. Интеграция деятельности по формированию патриотизма.

- Родители: оказание консультативной помощи. Содействие педагогов по теме проекта, участие в мероприятиях ДОУ.

### **Предполагаемый результат:**

В результате проведенных мероприятий, посвященных Великой Отечественной Войне, у детей должно быть *сформировано*:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- представление о России как о родной стране;
- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

Также при помощи проекта у детей должны быть *развиты*:

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;
- представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих Ростов-на-Дону и Ростовскую область.

### **Условия реализации проекта**

1. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству;

2. Интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов)- тематический блок, тема;

### 3. Интеграция условий реализации содержания образования:

- технологии по патриотическому воспитанию;
- формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;
- интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;
- предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы; Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города,
- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

4. Развитие музейной педагогики дающий возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего.

5. Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы передать свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, деятельность по благоустройству города, охране природы и т.д.)

6. Привлечение детей к участию в городских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (масленица, пасха, и др.). Познакомиться с жителями города - носителями социокультурных традиции в области ремесел, песен, танцев и т.п.

7. Создание такой развивающей в группе и ДООУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (мини-музея русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка и др.)

8. Организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к России, Ростовской области, Ростову – на – Дону должны передаваться детям.

**И сегодня мы говорим спасибо  
нашим ветеранам, Всем тем,  
благодаря кому мы живем сейчас.**



**Поклонимся великим  
тем годам,  
Тем славным  
командирам и бойцам,  
И маршалам страны,  
и рядовым,  
Поклонимся  
и мертвым, и живым.  
Всем тем, которых  
забывать нельзя,  
Поклонимся, поклонимся, друзья!**





## **Проект «Поклонимся великим тем годам»**

Проект является тематическим, долгосрочным (проводится с сентября 2022 по май 2024 г.)

### **Формы и методы работы с детьми:**

- Создание проблемной ситуации
- Мини – музей
- Гостиная
- Совместная проектная деятельность
- Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок
- Конкурсы рисунков и поделок
- Конкурсы стихов
- Анализ нравственных качеств
- Беседа
- Ручной труд
- Театрализация
- Природоохранная деятельность
- Изготовление подарков
- «Уроки доброты»
- Выставки и экспозиции
- Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры- сотрудничества)
- Сказки
- Развлечения, досуги, праздники, концерты
- Инсценировки, театрализации.
- Выставка военной техники, детских рисунков «Миру – мир, войны не нужно!»
- Коллажи, посвященные Великой Отечественной войне.

## Этапы проведения проекта:

| Этапы | Сроки реализации проекта                  | План работы   |
|-------|---|---|
| I     | Сентябрь 2022-<br>Февраль 2023 уч.<br>год | Информационно – аналитический (подготовительный)<br>повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;<br>определение объема материала для детей;<br>планирование системы работы |
| II    | Февраль 2023-<br>Сентябрь 2023<br>уч. год | Творческий (основной)<br>Оформление стендов по теме проекта;<br>Консультации для воспитателей и родителей;<br>Проведение мероприятий по теме проекта                                      |
| III   | Февраль 2023-<br>Май 2024 уч. год         | Заключительный<br>Подведение итогов.  |

На информационно – аналитическом этапе осуществили анализ целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оценили и интерпретировали результат психолого-педагогической диагностики актуального состояния и развития (ценностные представления, умения, отношение) начал культурных истоков у детей старшего дошкольного возраста, на основе адекватно- подобранных диагностических методик. Выявлено актуальное состояние и развитие детей, которое соотносилось с планируемым (прогнозируемым) психолого-педагогическим результатом развития ребенка по окончании данного возрастного периода. Определили направления образовательной деятельности, которые необходимо предусмотреть (предвидеть) в ходе реализации проекта. А также был определен ожидаемый социально-значимый

результат. В подготовительном этапе пересмотрев все темы недели, включили образовательные задачи по патриотическому воспитанию в планирование тематических недель.

**Тип проекта:** Долгосрочный, коллективный, информационно- творческий.

**Участники:** воспитатель, логопед, родители, дети старшей группы.

### **Этапы работы над проектом**

#### **Подготовительный этап:**

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и разбивка на веер задач.
- Составление плана основного этапа проекта.
- Опрос детей.

#### **Родители:**

Решение о принятии участия в проекте.

#### **Дети:**

Рассматривание иллюстраций о ВОВ.

#### **Основной этап:**

- Проведение совместной деятельности.
- Возложение цветов к мемориалу.
- Выставка художественной литературы о ВОВ.
- Знакомство с художественной литературой (Е. Благина «Шинель»; А. Митяев «Почему армия родная?» Л. Кассиль из книги «Твои защитники»).
- Беседа «Наше Отечество. Начало войны»; «Поклонимся погибшим тем бойцам...».
- Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы».
- Художественно творческая деятельность: лепка «Вечный огонь», рисование «Памятник «Цветок жизни», «Памятник «Разорванное кольцо», Вечный огонь».
- Заучивание стихотворения Е.Благиной «Шинель».

- Рассматривание открыток «Города герои». Рассматривание иллюстраций с изображением ВОВ.
- Музыкально- поэтическая композиция «9 мая»

#### **Заключительный этап.**

- Трансляция результатов проекта в фотовыставке для родителей.
- Проведение обобщающего занятия «Этот день победы».
- Посещение митинга посвященного «Дню победы».

#### **Заключение.**

В ходе проведенных мероприятий, посвященных дню Победы, дети научились ориентироваться в истории нашей страны, у детей сформировались такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия; сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

#### **Реализация проекта показала свою эффективность:**

##### **Дети:**

Повысился уровень осведомлённости старших дошкольников и их родителей об истории человечества через знакомство с легендарным прошлым России в период Великой Отечественной войны.

Пополнен материалом о Великой Отечественной войне.

Ребята имеют представления о военных профессиях, о родах войск армии РФ.

Они знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику.

Дети владеют расширенным словарным запасом на тему «9 Мая – День Победы».

Также они имеют представление об истории памятных мест родной станции.

Дети толерантны, испытывают уважение к защитникам Родины и чувство гордости за свой народ.

##### **Родители:**

Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную исследовательскую проектную деятельность.

**План работы с воспитателями и родителями  
по патриотическому воспитанию дошкольников**

| №п/п | Мероприятия для родителей  | Мероприятия для педагогов   |
|------|--|---|
| 1    | Круглый стол «Воспитываем патриотизм» с выставкой метод. и худ. литературой по теме патриотического воспитания дошкольников (Сентябрь) | Круглый стол «Ростов-на-Дону наша маленькая родина»   |
| 2    | Анкетирование «Каков ваш ребенок?» (Сентябрь)  | <p>Консультации «Интернациональное и патриотическое воспитание дошкольников»,</p> <p>«Возрождение русских национальных традиций», «Воспитание толерантности у дошкольников»; «Формирование представлений детей о родном городе»;</p> <p>«История, традиции и культура уральского народа»; «Богатства Ростова-на-Дону, животные, птицы, рыбы»;</p> <p>«Растительный мир»; «Символика России и Ростова-на-Дону и ее исторические корни»;</p> <p>«Формы работы с родителями по воспитанию у детей чувства патриотизма», «Система работы по патриотическому воспитанию в современном детском саду». (1 раз в квартал)</p> |
| 3    | Консультация «Воспитание гражданской позиции старших дошкольников» (ноябрь)  | Рекомендации по проведению конкурсов чтецов ко Дню Матери, к 23 февраля, ко Дню Победы, конкурсов – выставок детских работ и совместных работ детей и родителей (по плану)  |
| 4    | Консультация «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания» (декабрь)   | Работа рабочей группы педагогов по организации и проведению праздников (по плану)   |
| 5    | Фотовыставка «Наши папы» (февраль)   | Проведение игры на педсовете «Сказка – как средство патриотического воспитания дошкольников» (январь)   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 6  | Рекомендации для родителей и воспитателей<br>«Как воспитать защитника?» (февраль)                    |   |
| 7  | Семинар - практикум «Как воспитать патриота» (март)  | Педсовет «Создание условий для самореализации дошкольников в образовательном процессе»<br>Консультации<br><br>«Гражданско – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (март 2022г.) |
| 8  | Презентация<br>«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (май)            |   |
| 9  | Выставка совместных работ с родителями «Нашим Защитникам Отечества посвящается» (февраль, май)       | Проведение праздника с детьми «День Победы» (май)   |
| 10 | Для родителей выставка детских работ в приёмной комнате «Миру – мир, войны не нужно!» (февраль, май) | Участие в педсовете ДОУ.<br>Распространение опыта работы «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в современном детском саду» (март 2023 г.)                                       |

Творческий этап предполагал совместную деятельность участников образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, развитию гражданско- патриотических чувств, способности к творческо-поисковой деятельности с учетом особенностей развития ребенка и социально-педагогических условий организации образовательной среды в условиях ДОУ и семьи.

На этом этапе работа велась сразу в нескольких направлениях:

- привлечение детей к активному участию в досуговой деятельности (праздники, развлечения, концерты, тематические вечера, конкурсы детского творчества, конкурсы чтецов); в проектно-поисковой деятельности (разработка детско-взрослых проектов);
- работа с родителями по привлечению их к совместной творческой, проектно-поисковой деятельности на основе использования разнообразных форм, средств патриотического воспитания детей;
- работа с социумом города по реализации задач патриотического воспитания: детский клуб, школа, библиотека, музей «Черный лебедь»- слежение за ходом выполнения проектно-поисковых работ по сбору,

оформлению и представлению (презентации) результатов реализации тематических проектов.

**План мероприятий по созданию системы  
патриотического воспитания дошкольников**

| Название темы  | Ответственный                                       |
|--|---|
| <b>1-й этап - диагностический</b>  |   |
| Анализ затруднений воспитателей  | Старший воспитатель                                 |
| Анализ состояния воспитательного процесса по данной теме   | Старший воспитатель                                 |
| Диагностирование детей   | Воспитатели   |
| Анкетирование родителей  | Воспитатели   |
| <b>2-й этап - организационный</b>  |   |
| Построение развивающей среды в группах, метод. кабинете, муз. зале, обогащение развивающей зоны                                | Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель |
| Разработка дидактических игр и пособий   | Воспитатели   |
| Анализ имеющегося текстового материала, отбор и составление конспектов занятий, тематических бесед                             | воспитатели   |
| Подбор материала в методическом кабинете по теме: "Патриотическое воспитание в современном мире"                               | Старший воспитатель                                 |
| Создание и обогащение мини-музея в детском саду:<br>"История детского сада", «Куклы в народных костюмах», «История Дня Победы» | воспитатели   |
| <b>3-й этап - практический</b>   |   |
| Проведение консультаций и семинаров для воспитателей   | Старший воспитатель                                 |
| Педсоветы по итогам работы в данном направлении  | воспитатели   |
| Обобщение передового опыта работы  | воспитатели   |
| Составление тематических папок, отчетов, альбомов с фотографиями, тематических папок – передвижек, картотек                    | Воспитатели   |
| Составление сценариев праздников, развлечений, досугов,  | муз. Руководитель                                   |

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| театрализованных представлений  |                                |
| Составление положений о проведении конкурсов творческих работ детей и родителей, конкурсов чтецов |                                |
| Оформление выставок детских работ, участие в конкурсах патриотической направленности              | Воспитатели, муз. руководитель |
| Составление сценариев спортивных праздников, составление подборки народных игр                    | Воспитатели, муз. руководитель |

### План работы с детьми по подготовке и проведения Дня Победы

| Вид деятельности             | Средняя группа   | Старшая группа                                 | Подготовительная группа  |
|------------------------------|--|--|--|
| Музыкальная деятельность     | Праздник "День Победы" с парадом, экскурсией в городской музей боевой славы, возложения цветов к памятнику павших героев и минутой молчания  |  |  |
| Изобразительная деятельность | Выставка детских изобразительных работ "День Победы"<br>Выставка творческих работ детей и совместных работ с родителями «Этих дней не смолкнет слава!»<br>Изготовление атрибутов для оформления зала к дням воинской славы |  |  |
| Спортивное развитие          | Спортивный досуг "У наших ребят — замечательный парад"   | Спортивный досуг "Герои — защитники Отечества" |  |
| Познавательное развитие      | Тематические занятия. Беседы о войне.<br>Чтение рассказов о мужестве, отваге, героизме всего народа, вставшего на защиту своей Родины  |  | Проекты, доклады детей "Миньяр в годы войны".<br>Тематические занятия. Чтение рассказов о детях в годы войны |
| Работа с семьей              | Семейный творческий конкурс (рисунки, поделки, коллажи и др.) "Этих дней не смолкнет слава!"   |  |  |



|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Экскурсионная деятельность          | Экскурсия в городскую библиотеку; рассматривание иллюстраций, экспозиции, беседа с библиотекарем  | Экскурсия в городскую библиотеку; рассматривание иллюстраций, экспозиции, беседа с библиотекарем | Экскурсия в городскую библиотеку; рассматривание иллюстраций, экспозиции, беседа с библиотекарем |
| Изготовление подарков для ветеранов | Аппликация "Цветы"  | Скручивание "Гвоздика"   | Оригами "Цветы"  |
| Познавательное развитие             | Познавательный досуг по истории ВОВ совместный с городской библиотекой  |  |  |
| Конкурс                             | Конкурс чтецов для детей «О доблестях, о подвиге, о славе»<br>Конкурс декоративно – прикладного и технического творчества дошкольников «Нашим Защитникам Великой Отечественной войны посвящается» |  |  |

**План работы с педагогами ДОУ и социумом города по подготовке празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне**

| Содержание работы  | Время проведения   | Ответственный                  |
|--|--------------------|--------------------------------|
| Разработка планов совместной работы со школой, библиотекой, музеем   | Август             | Старший воспитатель            |
| Круглый стол на тему: «Воспитательно-образовательная работа с детьми и родителями в связи с подготовкой празднования Победы в ВОВ» | Сентябрь           | Старший воспитатель            |
| Создание и Работа творческой группы по проведению празднования Дня Победы  | Один раз в квартал | Воспитатели, муз. руководитель |
| Подбор музыки, стихотворений, разработка конспектов, досугов ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы                                | Август             | Музыкальный руководитель       |
| Разработка планов спортивных соревнований среди детей и родителей, посвященных защитникам Отечества, дням воинской славы.          | Август             | Воспитатели, муз. руководитель |
| Оформление тематических папок для детей и рекомендаций для родителей рекомендациями и  | Сентябрь —         | Воспитатели                    |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
| стихами, посвященными Дню Победы.  | ноябрь               |  |
| Подготовка положений для проведения конкурсов: чтецов среди детей среднего, старшего, подготовительного к школе группы, конкурса творческих работ детей и совместных работ детей и родителей | Сентябрь —<br>ноябрь | Старший воспитатель                    |
| Организация встречи с ветеранами войны   | Апрель               | Старший воспитатель, муз. руководитель |
| Посещение музея краеведения, исторического музея «Россия Родина моя»   | Февраль              | Старший воспитатель                    |
| Участие в городских акциях приуроченных ко Дню Победы  | Апрель               | Старший воспитатель                    |
| Изготовление памятных подарков и открыток для дедушек, бабушек и ветеранов.  | Февраль,<br>Апрель   | Воспитатели                            |
| Проведение спортивного досуга совместно с папами   | Февраль              | Воспитатели                            |
| Организация целевой экскурсии к памятнику павшим героям<br>«Вечная слава героям», торжественное возложение цветов  | Май                  | воспитатели муз. руководители          |
| Оформление выставки детских рисунков "Война глазами детей" в каждой группе   | Май                  | Воспитатели                            |
| Проведение спортивных и музыкальных мероприятий, посвященных Дню Победы  | Май                  | Воспитатели муз. руководитель          |
| Обобщение опыта лучших воспитателей по патриотическому воспитанию  | Июнь                 | Старший воспитатель                    |

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, её столицей и символами. Для решения этой задачи мы проработали план взаимодействия с социумом города это детская библиотека, музей краеведения, музей изобразительных искусств.

### **Перспектива дальнейшего развития проекта.**

Способность к творчеству является специфической особенностью человека, которая даёт возможность не только использовать действительность, но и видоизменять её.

На этом моя работа не заканчивается, в дальнейшей работе планируется:

- создавать с детьми более объёмные модульные изделия.
- разработать методические рекомендации по организации работы, перспективное планирование, конспекты интегрированной непосредственно - образовательной деятельности;
- подготовить консультации для родителей.
- Участвовать в международных проектах и интернет конкурсах детского творчества.

Художественная деятельность — это отражение окружающего в форме конкретных чувственно воспринимаемых образов. Созданный образ (в технике оригами из бумажного материала) может выполнять разные функции (познавательную, эстетическую). Материалов для художественного творчества можно использовать разной фактуры, разного размера и разного цвета, нужно только развитие фантазии, увлеченность, терпение и трудолюбие. Этот проект имеет все шансы на дальнейшее существование и расширение контингента участников образовательного процесса, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в дополнительном образовательном учреждении.

**Вывод:** Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

Хочется закончить свое выступление словами Василия Александровича Сухомлинского:

Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.

Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеет потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Дети должны знать.

- ✓ домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- ✓ место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- ✓ место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
- ✓ свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столиц нашей Родины — Москву (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);
- ✓ представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- ✓ природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- ✓ название планеты, на которой мы живем;
- ✓ пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия не которых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

## КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ

### 1. ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

- Повышение уровня знаний представлений детей.
- По всем тематическим блокам проекта.

#### **Особое внимание:**

- Как называется наш город?
- Почему он так называется?
- Какие улицы города вы знаете?
- Чьи имена носят улицы нашего города?
- Какие исторические памятники, исторические места вы знаете?
- Каких местных писателей, художников можете назвать?
- Какие праздники отмечаются в нашем городе?
- Назовите промыслы и ремесла, которыми владеют народные умельцы наших дней?
- Знаете ли вы народные игры, песни, частушки, колыбельки, хороводы? Какие?
- Расскажите о природе родного края.

-Каких вы знаете животных, как изменяются условия их жизни в зависимости от сезона?

- Государственная символика города и страны.

## **2. ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

- Участие родителей в совместных мероприятиях, выставках, экскурсиях.

- Повышение педагогической компетентности родителей.

- Участие родителей в сборе, оформлении наглядного материала.

## **Приложение:**

### **1.Конспекты занятий по теме проекта.**

#### **Занятие «Великая Отечественная война: лица победы, дети войны».**

Цель: Познакомить детей с героями войны, совершившими подвиги ради жизни других людей, воспитывать уважительное и благодарное отношение к воинам- героям.

Оборудование: портреты героев ВОВ, детей войны, страницы альбома «Солдаты Победы».

#### **Ход занятия.**

Воспитатель: Война - самое страшное событие в истории человечества. Потоками крови и слез была омыта наша многострадальная земля в тяжелые дни Великой отечественной. Вся страна поднялась на борьбу с фашистами.

А сейчас послушайте сообщения о героях той страшной войны (о Зое Космодемьянской, А. П. Маресьеве, А.М.Матросове). Рассказ воспитателя.

Воспитатель: А я вам расскажу о детях, которые наряду с взрослыми несли все тяготы войны. Подростки работали на заводах и фабриках, встав за станки вместо ушедших на фронт взрослых. Были случаи, когда из-за малого роста подростки не доставали до станков и им ставили под ноги скамеечки. Они знали, что своей работой помогают отцам и братьям на фронте.

- Там, где прежде изготавливали оловянных солдатиков и игрушечные пистолеты, теперь мастерили запалы к ручным гранатам, цветные сигнальные ракеты, дымовые шашки.

- Дети хотели хоть чем-то помочь бойцам. Школьницы вязали для бойцов тёплые носки и варежки, шили и вышивали кисеты - красивые маленькие мешочки, в которых солдаты хранили табак.

Приходили они и в госпитали, где лежали раненые бойцы, ухаживали за солдатами, писали письма их родным, устраивали концерты в госпиталях.

- Помогали школьники и почтальонам. В почтовых отделениях накопилось много не разобранных писем, в том числе и от фронтовиков. Как их ждали матери, сестры, жёны и дети бойцов! Ребята стали разбирать письма и носить их по домам.

- Но среди детей были и те, кто плечом к плечу со взрослыми воевал на фронтах и в партизанских отрядах. Послушайте рассказы о детях, почти ваших сверстниках. Подвиги всех детей и взрослых не будут забыты никогда.
- О них, и о героях войны сложено немало стихов.

«Реквием» Р. Рождественский

Помните!

Через века, через года, —

О тех, кто уже не придёт никогда,

— помните!

Не плачьте!

В горле сдержите стоны.

Памяти павших будьте достойны!

Вечно достойны!...

Люди, покуда, сердца стучатся,

— помните!

Какою ценой завоёвано счастье, — Пожалуйста, помните!

Нарисуйте, «Вечный огонь».

### **Занятие «Земляки - фронтовики».**

Цель: Познакомить детей с ветеранами ВОВ, которые проживали и проживают в нашем городе, воспитывать чувство сострадания и уважения к пожилым людям.

Оборудование: альбом «Солдаты Победы», о земляках - героях войны.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, эти люди жили и живут в нашем городе, они так же, как и другие русские люди защищали нашу Россию от врагов.

Давайте посмотрим, какие медали и ордена сверкают на их груди.

Послушайте, что вам расскажут ребята о некоторых из этих людей, (сообщения старших детей)

Воспитатель: А я вам хочу рассказать о своем соседе, он тоже участвовал в событиях ВОВ. Каждый год 9 мая я и мои дети поздравляем его с Днем Победы.

- Может быть, рядом с вами живут тоже ветераны ВОВ?

(слушаем рассказы детей)

- А может быть, у вас есть дедушки и бабушки, которые тоже воевали на войне?

### **Беседа « История георгиевской ленточки».**

Цель: Познакомить детей с новым символом Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки, воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей Родины.

Оборудование: георгиевские ленточки по количеству детей, иллюстрации с орденами Славы, историческими событиями России.

Ход занятия.

Раздаю детям ленточки, некоторое время рассматриваем, ощупываем ленточки.

Воспитатель: Ребята, а что за ленточка у вас сейчас в руках? Какие цвета есть на ленточке, как вы думаете, что они обозначают?

Воспитатель: Черный цвет обозначает цвет пороха, а желтый - цвет огня. А называется она георгиевской, потому что на нее прикреплялся орден Георгия. Орден Георгия был учрежден в 1769 году. Он давался только за конкретные подвиги в военное время. Это была исключительная воинская награда. Георгиевская лента присваивалась также некоторым знакам отличия, жалуемым воинским частям, - Георгиевским серебряным трубам, знаменам, штандартам и т.д. многие боевые награды носились на Георгиевской ленте, или она составляла часть ленты. В годы Великой Отечественной войны, продолжая боевые традиции русской армии, георгиевская лента, подтверждая традиционные цвета российской воинской доблести, украсила многие солдатские и современные российские наградные медали и знаки.

Воспитатель: Где вы видели такие георгиевские ленты, как вы думаете, почему они там находились? В канун празднования Дня Победы каждый человек надевает себе на одежду, руку, сумку или антенну автомобиля



Георгиевскую ленточку в знак памяти о героическом прошлом, выражая уважение к ветеранам, отдавая дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим всё для фронта в годы Великой отечественной войны.

Воспитатель: А вы хотите носить на своей одежде такие ленточки, почему?

Вы можете взять эти ленточки и повесить себе на одежду в честь памяти о погибших и победивших в Великой Отечественной войне!

Неугасима память поколения  
никогда,

Войны не хотим мы нигде,

И память тех, кого так свято чтим,

Пусть мир будет в мире везде и

Давайте, люди, встанем на мгновенье

всегда!

И в скорби постоим и помолчим.

### **Комплексное занятие «Повяжи. Если помнишь!»**

Цель: Закрепить знания детей о событиях ВОВ. Воспитывать умение выражать уважение к ветеранам, благодарность людям, отдавшим все для фронта.

Оборудование: иллюстрации с событиями ВОВ, георгиевская ленточка, фотографии по теме «изготовление георгиевской ленточки», плакат «День Победы».

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, зачем мы достали этот плакат? Почему наша страна каждый год отмечает этот праздник? Почему на плакате нарисована георгиевская ленточка, что она обозначает?

Воспитатель: Вы уже знаете, что в нашей стране проводится акция «Георгиевская ленточка»? Как вы думаете, зачем?

Воспитатель: Да, в акции «Георгиевская ленточка» принимают участие жители многих стран мира. «Георгиевская ленточка» стала традицией и неотъемлемой частью празднования Дня Победы. Ленты стали символом общенародного уважения к воинам-победителям, Великой Победы, Великого Подвига, знаком примирения и объединения поколений. Этот символ — выражение нашего уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя,

благодарность людям, отдавшим все для фронта. Всем тем, благодаря кому мы победили в 1945 году.

Воспитатель: Мы сегодня с вами тоже для нашего праздника попробуем изготовить такие ленточки из ткани, а потом вы сможете подарить их своим близким или ветеранам (изготовление ленточек)

### **Беседа «Дети войны».**

**Цель:** Познакомить детей с героями войны, совершившими подвиги ради жизни других людей, воспитывать уважительное и благодарное отношение к воинам - героям.

**Оборудование:** портреты героев ВОВ, детей войны, страницы альбома «Солдаты Победы».

### **Ход беседы.**

Воспитатель: Война - самое страшное событие в истории человечества. Потоками крови и слез была омыта наша многострадальная земля в тяжелые дни Великой отечественной. Вся страна поднялась на борьбу с фашистами. Воспитатель: А я вам расскажу о детях, которые наряду с взрослыми несли все тяготы войны. Подростки работали на заводах и фабриках, встав за станки вместо ушедших на фронт взрослых. Были случаи, когда из-за малого роста подростки не доставали до станков и им ставили под ноги скамеечки. Они знали, что своей работой помогают отцам и братьям на фронте. Там, где прежде изготавливали оловянных солдатиков и игрушечные пистолеты, теперь мастерили запалы к ручным гранатам, цветные сигнальные ракеты, дымовые шашки. Дети хотели хоть чем-то помочь бойцам. Школьницы вязали для бойцов тёплые носки и варежки, шили и вышивали кисеты - красивые маленькие мешочки, в которых солдаты хранили табак. Приходили они и в госпитали, где лежали раненые бойцы, ухаживали за солдатами, писали письма их родным, устраивали концерты в госпиталях. Помогали школьники и почтальонам. В почтовых отделениях накопилось много неразобранных писем, в том числе и от фронтовиков. Как их ждали матери, сестры, жёны и дети бойцов! Ребята стали разбирать письма и носить их по домам. Но среди детей были и те, кто плечом к плечу со взрослыми воевал на фронтах и в партизанских отрядах. Послушайте рассказы о детях, почти ваших сверстниках. Подвиги всех детей и взрослых не будут забыты никогда. О них, и о героях войны сложено немало стихов.

## **Беседа «Символы Победы - ордена, медали и знамена».**

**Цель:** Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны, со знаменем Победы, которое водрузили над Рейхстагом; воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.

**Оборудование:** сборник рассказов «Дети — герои Великой Отечественной войны»; стенд с фотографиями орденов и медалей; изображение Знамени Победы, наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война в произведениях художников» (издательство «МозаикаСинтез»), репродукции картин О. Пономаренко «Победа», В. Богаткина «Штурм Рейхстага», музыкальные записи песен времен Великой Отечественной войны.

### **Ход беседы.**

В начале занятия слушаем фрагмент песни «День Победы» (музыка Д. Тухманова).

Воспитатель: О каком празднике говорится в этой песне? (Этот праздник называется День Победы.) Что это была за победа? (Это была победа в войне.)

Как называют эту войну? (Эту войну называют «Великой Отечественной».) Как вы думаете, что означает слово «отечество»? (Страна, в которой мы родились и живем. Страна наших родителей — отцов и матерей и наших предков. Наша родина — Россия.)

Воспитатель: Дети, скоро наша страна будет отмечать праздник Победы. В этот день на улицах города можно встретить ветеранов — воинов той далекой войны. Майский праздник — День Победы — Отмечает вся страна. Надевают наши деды. Боевые ордена. Сегодня мы увидим награды - ордена и медали, которыми награждали воинов в годы Великой Отечественной войны. (Рассматривание фотографий с орденами.)

Воспитатель: Четыре с половиной года длилась Великая Отечественная война. Много бед и горя она принесла русским людям — в руины превратились многие города и села, погибли тысячи людей. Защищая свою Родину, солдаты и командиры сражались, не жалея жизни.

Воспитатель: Как вы думаете, за что воин мог получить орден или медаль?

В первые годы войны бойцы и командиры награждались орденами Красного Знамени, Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги». (Рассматривают иллюстрации.)

В ходе боев требовалось выделять подвиги бойцов, отмечать искусство военачальников. Тогда были утверждены ордена Отечественной войны, Суворова, Кутузова, Александра Невского и др.

Для доблестных защитников городов-героев были изготовлены специальные медали «За оборону Ленинграда», «За оборону Севастополя», «За оборону Москвы».

Даже дети награждались орденами и медалями (фотографии детей). Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, награды вручались только на фронте? А те люди, которые работали в тылу, тоже совершали подвиги? Были ли женщины-героини среди защитников Отечества? Сегодня мы с вами многое узнали о наградах, которыми в годы Великой Отечественной войны отмечали героев. Память об этих людях мы сохраним навсегда.

Чтобы сохранить память о героях войны, в городах и поселках и в деревнях установлены памятники, у Кремлевской стены в столице нашей Родины городе-герое Москве у могилы Неизвестного солдата горит Вечный огонь. Это — огонь нашей памяти, символ того, что мы помним о тех событиях. Есть еще один очень важный символ — это Знамя Победы.

Воспитатель: Давайте рассмотрим изображение Знамени Победы. Какого цвета знамя Победы? (Знамя Победы красного цвета.)

Что изображено на знамени? (На Знамени Победы изображены: звезда, серп и молот, надписи.)

В те времена наша страна Россия была частью государства, которое называлось Союз Советских Социалистических Республик. Государственный флаг Советского Союза был красного цвета с золотой звездой и золотыми серпом и молотом. Серп и молот — это символы труда и трудящихся, тех, кто работает на фабриках и заводах, выращивает хлеб, звезда — символ защитников Отечества. Эти символы изображены и на Знамени Победы, только нанесены они на полотнище белой краской. Надписи на Знамени Победы говорят о том, какому военному подразделению принадлежало это знамя.

События, связанные со Знаменем Победы, происходили в самом конце Великой Отечественной войны. А до этого в тяжелых сражениях советские

войска освободили свою Родину от жестоких захватчиков. Освободили они и многие другие страны: Польшу, Чехословакию, Венгрию, Австрию, — и, наконец, штурмом взяли столицу фашистской Германии — город Берлин.

В центре города бои развернулись за каждый дом, за каждую улицу. Особенно тяжелым был штурм здания фашистского правительства — Рейхстага. Чтобы преодолеть упорное сопротивление фашистов, приходилось сражаться за каждый этаж, за каждую комнату. И вот, наконец, штурмовые группы советских солдат поднялись на крышу. Знамя Победы развевалось над Берлином — это означало, что война окончена, завоевана долгожданная победа. Затем Знамя Победы перевезли в Москву для участия в Параде Победы.

Предлагаю нарисовать Знамя Победы

### **Комплексное занятие «Этот День Победы!»**

**Цель:** Закрепить знания детей о событиях ВОВ. Воспитывать умение выражать уважение к ветеранам, благодарность людям, отдавшим все для фронта.

**Оборудование:** иллюстрации с событиями ВОВ, георгиевская ленточка, фотографии по теме «изготовление георгиевской ленточки», плакат «День Победы».

#### **Ход занятия.**

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, зачем мы достали этот плакат? Почему наша страна каждый год отмечает этот праздник? Почему на плакате нарисована георгиевская ленточка, что она обозначает?

Воспитатель: Вы уже знаете, что с 2005 года в нашей стране проводится акция «Георгиевская ленточка»? Как вы думаете, зачем?

Воспитатель: Да, в акции «Георгиевская ленточка» принимают участие жители многих стран мира. «Георгиевская ленточка» стала традицией и неотъемлемой частью празднования Дня Победы. Ленты стали символом общенародного уважения к воинам-победителям, Великой Победы, Великого Подвига, знаком примирения и объединения поколений. Этот символ — выражение нашего уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим все для фронта. Всем тем, благодаря кому мы победили в 1945 году.

Не допускается использование в акции оригинальных наградных Георгиевских или Гвардейских лент. «Георгиевская ленточка» — символ, а не награда.

Воспитатель: А вы хотите узнать, как изготавливают георгиевские ленточки? Материалом для изготовления Георгиевской Ленточки служит окрашенный в массе полиэстер сатинового плетения. После процесса двухсторонней печати рулоны Георгиевской ленты подвергаются термической обработке для повышения стойкости краски к воздействию атмосферных явлений. Напечатанные и порезанные на штуки Георгиевские ленты, собираются в стопку, по 250 штук (другое количество - по предварительному заказу), а затем упаковываются в полиэтиленовую пленку (показываю иллюстрации).  
Воспитатель: Мы сегодня с вами тоже для нашего праздника попробуем изготовить такие ленточки из цветной бумаги

## **2. Дидактические и подвижные игры.**

### Дидактическая игра «Назови пословицу»

Цель: закрепить знание детьми пословиц о солдатах, военном долге, о Родине, воспитывать интерес к русскому фольклору.

Каждый ребенок, к которому в руки попадает мяч, вспоминает и проговаривает пословицу о смелости, силе, отваге, объясняет ее значение.

«Сам погибай, а товарища выручай»,

«С родной земли — умри, не сходи»,

«За край свой насмерть стой»,

«За правое дело стой смело»,

«Жить - Родине служить»,

«Счастье Родины - дороже жизни»,

«Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет».

### Дидактическая игра «Защитники Отечества»

Цель: закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного прохождения; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества ;развивать речь, умение классифицировать предметы.

Оборудование: 9 карт формата А3. В центре каждой карты изображение солдата различных родов войск (летчик, артиллерист, десантник, моряк, подводник, танкист, пограничник), а также ветеран Великой Отечественной войны. Свободное пространство вокруг воина разделено на 6 квадратов. Раздаточные карточки, на которых изображены различные предметы и события военной тематики (танк, пушка, автомат, бинокль, бескозырка, корабль, планшет, парад, Вечный огонь и т.д.).

В игре могут принимать участие от 1 до 9 детей. Ведущий (воспитатель или ребенок) раздает участникам игры большие карты, маленькие карточки перемешивает между собой и по одной показывает детям. Задача детей — определить принадлежность показываемого предмета или события представителю тех или иных родов войск, аргументировать свой ответ. Если ребенок ответит правильно, он получает маленькую карточку и закрывает ею пустой квадрат на большой карте. Игра продолжается до тех пор, пока все маленькие карточки не будут розданы.

#### Дидактическая игра «Раньше и теперь»

Цель: закреплять знания детей об истории России и укладе жизни наших предков; знакомить детей с предметами старины; учить находить аналог в современном мире; воспитывать интерес к прошлому нашей страны; развивать речь, логическое мышление дошкольников.

Оборудование: 10 карт формата А4 с изображением предметов старины и современного мира; Картонные кружочки диаметром 4 см двух цветов: синие и красные.

Играют от 2 до 10 игроков. У каждого игрока по одной большой карте с изображением предметов старины и предметов современного мира; картонные кружочки двух цветов. Роль ведущего выполняет воспитатель. Детям предлагается закрыть красными кружками картинки с изображением предметов современной жизни; синими кружками закрыть картинки с изображением предметов старины. Рассмотреть предметы современного мира, изображенные на открытых картинках; дать им правильное название и объяснить их назначение.

### Дидактическая игра «Защитники Отечества»

Цель: закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного прохождения; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества; развивать речь, умение классифицировать предметы. Оборудование: 9 карт формата А3. В центре каждой карты изображение солдата различных родов войск (летчик, артиллерист, десантник, моряк, подводник, танкист, пограничник), а также ветеран Великой Отечественной войны. Свободное пространство вокруг воина разделено на 6 квадратов. Раздаточные карточки, на которых изображены различные предметы и события военной тематики (танк, пушка, автомат, бинокль, бескозырка, корабль, планшет, парад, Вечный огонь и т.д.).

В игре могут принимать участие от 1 до 9 детей. Ведущий (воспитатель или ребенок) раздает участникам игры большие карты, маленькие карточки перемешивает между собой и по одной показывает детям. Задача детей — определить принадлежность показываемого предмета или события представителю тех или иных родов войск, аргументировать свой ответ. Если ребенок ответит правильно, он получает маленькую карточку и закрывает ею пустой квадрат на большой карте. Игра продолжается до тех пор, пока все маленькие карточки не будут розданы.

### Подвижная игра «Кто быстрее?»

На стульчиках, расставленных в несколько рядов, как в армии, лежат гимнастерка, комбинезон, плащ-накидка, буденовка, бескозырка. По команде дети должны как можно быстрее одеться или одеть кукол. Выигрывает тот, кто все действия проделает быстрее других и правильно. Победитель назначается командиром. Он распечатывает конверт и объявляет, в какой воинской части дети побывают в следующий раз.

### Подвижная игра «Перетягушки»

Дети обеих команд делятся по парам. Каждой паре дается гимнастическая палка. Участники одной команды стоят по одну сторону от обозначенной линии. По сигналу ведущего участники команд стараются перетянуть противника на свою сторону.

### Подвижная игра «Саперы»

Две команды перебираются с одной стороны на другую, наступая только на дощечки.



### **3. Советы родителям «Как рассказать детям о войне».**

Первый способ — говорите об этом с ребенком!

Второй способ — просмотр тематических передач по телевизору вместе с детьми. Только здесь следует оговорка — не все подряд. Идеальными для просмотра станут старые военные фильмы, в которых раскрыт смысл, которые несут в себе доброту, свет, веру в Победу. Это «В бой идут одни старики», «Максим Перепелица», «Офицеры», «А зори здесь тихие», «Журавли». Параллельно с ними посмотрите всей семьей военный парад, концерты военных песен.

Третий способ — общение с ветеранами. Зачастую пожилые люди легче находят контакт с детьми, нежели родители. И они обязательно подберут нужные слова, рассказывая ребенку о пережитом.

Четвертый способ — расскажите о ваших воевавших предках.

Пятый способ — делайте упор на юный возраст солдат, ушедших на войну. Постоянно упоминайте в рассказах о том, что те, кого сейчас называют героями, в то время были обычными ребятами, такого же возраста, как и ваши дети, с такими же интересами.

Шестой способ — договоритесь с воспитателями детского сада о том, что 9 мая они будут проводить с детьми утренники на тему Войны. Проведение таких мероприятий оставляет в душе ребенка глубокий след, заставляет прочувствовать и прожить кусочек той, военной жизни самому.

Седьмой способ — посещение памятных мест.